

Министерство образования Иркутской области

АМО "Баяндаевский район"

МБОУ Покровская СОШ

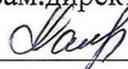
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Халбаева Е.А.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



МБОУ
Покровская СОШ

Хамнуева С.С.

Приказ № 75
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТ: БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК
УРОВЕНЬ: 5-6**

Покровка 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным назначением программы является формирование у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее этнической идентичности, социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также поликультурного, полиязычного мирового сообщества.

В программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий, формирования функциональной грамотности, примерной программы воспитания для уровня основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными основными образовательными программами начального и дошкольного общего образования.

Целями курса обучения бурятскому языку являются:

– воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

– развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

– формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач**:

– воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

– совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

– освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Нүхэсэл/Дружба Мои друзья. (Минии нүхэд).
- һуралсал /Учеба Школа. (Һургуули)
- Минии ажабайдал/ Мой день, отдых. Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр).
- Здоровый образ жизни./Элүүр энхэ байдал. Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ).
- Аяншалга/ Путешествие. Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга).
- Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная. Моя семья (Минии бүлэ)
- Соел, ёһо заншал./Культура, традиции. Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ).
- Мэргэжэл/Профессия. Профессия. (Мэргэжэл).
- Хубсаһан/Одежда. Тамирай хубсаһан/Спортивная одежда. Һургуулиин хубсаһан/Школьная форма.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря). Объем текстов для чтения до 150-200 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;
- наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар;
- числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальное слово (хэрэгтэй). Частицы в бурятском языке;

- местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные;
- междометия: Үү!
- послелогии, отражающие отношения по месту;
- простые распространенные предложения;
- типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?
- побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Нүхэсэл/Дружба. Общение в интернете (Интернедээр харилсаан).
- һуралсал /Учеба. Школьная жизнь (Һургуулиин ажабайдал).
- Минии ажабайдал/Мой день, отдых. Культура и традиции отдыха (Амарха заншал).
- Здоровый образ жизни/Элүүр энхэ байдал. Вредные привычки (Бэеэ гамнагты!).
- Аяншалга/Путешествие. Путешествие по Байкалу (Байгалаар аяншалга).
- Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная. Моя биография (Минии намтар).
- Соел, ёһо заншал/Культура, традиции. Сагаалган – праздник Нового года. (Сагаалган – Шэнэ жэлэй хайндэр).
- Мэргэжэл/Профессия. Профессия «повар». (Тогоошоной мэргэжэл).
- Хубсаһан/ Одежда. Национальный костюм (Арадай хубсаһан).
- Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

— вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 2-3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

— обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

— дать совет и принять/не принять его;

— пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

— кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные и суждения;

— передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

— делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

— выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

— выбирать главные факты, опуская второстепенные;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

— определять тему, содержание текста по заголовку;

— выделять основную мысль;

— выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

— устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются

умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 200-250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50 слов, включая адрес);

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 600-650 усвоенным лексическим единицам добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации: наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадах, арбата.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа действия. Модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой).

Частицы в бурятском языке.

- имена существительные: личные и неличные,
- многократные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад;
- союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ;

- междометия: Тай!
- послелого, отражающие отношения по времени;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Национальная одежда бурят. Система питания у бурят. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Пространство и время у бурят. Традиционное жилище бурят. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. 10 самых известных мест в России.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России

- – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа,

в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;

- уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета ««Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;

- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию)

в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 6-7 фраз; **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 150-200 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы), *понимать и оценивать* представленную в них информацию; *находить и извлекать* из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); *различать* основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; *определять* главные факты/события и их последовательность в тексте.

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; (объём сообщения — до 20-25 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:* *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, *выразительно читать вслух* небольшие бурятские тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250-300 лексических единиц продуктивного минимума).

4) *знать и понимать* особенности структуры простого предложения бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

– *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

– существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн; наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи)

– имена существительные в форме изучаемых падежей;

– аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

– формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;

– частицы, в том числе лично-предикативные частицы;

– местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

– местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

– числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные;

- междометия: Үү!
- послелогои, отражающие отношения по месту;
- простые распространенные предложения;
- типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?
- побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

правильно оформлять писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной -форме.

6 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в бурятской культуре (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5-2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 200-250 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; *находить и извлекать* из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); *различать* основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; *определять* главные факты/события и их последовательность в тексте; *отделять* фактическую информацию от субъективных рассуждений.

письменная речь: *делать выписки* из текста; *писать* короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), *выражать* пожелания; *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); *писать* личное письмо с опорой на образец

(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50 слов, включая адрес);

4) владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

– владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять личное письмо;

5) распознавать в звучащем и письменном тексте 550-600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450-500 лексических единиц (включая лексические единицы, освоенные ранее, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадаху, арбата;

6) знать и понимать особенности структуры простых и осложненных оборотов предложений бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

– имена существительные в форме единственного и множественного числа.

– имена существительные: личные и неличные,

– имена существительные в форме изучаемых падежей;

– аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

– выражение степени качества имен прилагательных.

– формы обращения.

– наречия места, образа действия.

– модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой).

– частицы в бурятском языке.

– многократные причастия;

– местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

– место наречия в предложении;

– числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад;

– союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ;

– междометия: Тай!

– послелого, отражающие отношения по времени;

– простые распространенные предложения;

– все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;

– побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);

– причастный и деепричастный оборот: простой оборот;

– предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.

7) владеть социокультурными знаниями и умениями:

– использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную

лексику, обозначающую реалии региона в рамках тематического содержания речи;

– *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете региона;

– *кратко представлять* регион;

8) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тематика	5 класс	6 класс
1.	Нүхээсэл/Дружба	Мои друзья. (Минии нүхэд).	Общение в интернете.(Интернедээр харилсаан).
	6 час.	6 час.	6 час.
2.	Һуралсал /Учеба	Школа. (Һургуули)	Школьная жизнь(Һургуулиин ажабайдал).
	6 час.	6 час.	6 час.
3.	Минии ажабайдал/ Мой день,отдых.	Мой день. Распорядок дня. (Минииүдэр).	Культура и традициотдыха (Амарха заншал).
	8 час.	8 час.	8 час.
4.	Здоровый образ жизни.Элүүр энхэ байдал	Свободноевремя, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ).	Вредные привычки(Бэээ гамнагты!).
	8 час.	8 час.	8 час.
5.	Аяншалга/ Путешествие	Путешествиепо Бурятии (Буряад ороноор аяншалга).	Путешествие поБайкалу. (Байгалаар аяншалга).
	8 час.	8 час.	8 час.
6.	Минии бүлэ,уг гарбал/ Моя семья, родословная	Моя семья (Минии бүлэ)	Моя биография (Минии намтар).
	8 час.	8 час.	8 час.
7.	Соел, ёһозаншал/ Культура, традиции	Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ).	Сагаалган – праздникНового года. (Сагаалган – Шэнэ жэлэй һайндэр).
	8 час.	8 час.	8 час.
8.	Мэргэжэл/Профессия	Профессия. (Мэргэжэл).	Профессия «повар».(Тогоошоной мэргэжэл).
	8 час.	8 час.	8 час.
9	Хубсаһан/Одежда	Одежда. Спортивнаяодежда. Школьная форма.(Хубсаһан. Тамирай хубсаһан,Һургуулиин хубсаһан.).	Национальный костюм (Арадай хубсаһан).
	8 час.	8 час.	8 час.

Тема урока	кол-во часов	ЭОР, ЦОР	План	Факт
Введение в бурятский язык.	1	http://buryadnom.500mb.net/?i=2#a1		
Повторение изученного. Знакомство. Семья. Профессия	1			
Игрушки. Животные, их количество	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=28		
Цвета	1			
Посуда. Пища.	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=6		
Одежда. Части тела	1	https://buryadxelen.com/backend/web/quiz/wear		
Моя семья. Имя существительное. Личные и неличные имена существительные	1			
Профессии моих родителей.	1			
Родительный падеж имен существительных	1	https://nom.buryat-lang.ru/genitive		
Мой день рождения	1			
Р.Р.Работа по рисунку. Составление рассказа «Помощники»	1			
Мои друзья.	1			
Имя прилагательное	1			
Свободное время моих друзей	1			
Р.Р.Обучение выразительному чтению. Ц.Жимбиев «Унаган нүхэд»	1			
Знакомьтесь: Цырен-Дулма Дондокова	1			
К/р Моя семья. Мои друзья	1			
Анализ к/р	1			
Мой день	1			
Мой режим дня	1			
Дательно-местный падеж.	1	https://nom.buryat-lang.ru/dative-locative		
Продолжение темы. Хэзээ?Хаана? Юундэ? Хэдыдэ?	1			
Время.Часы.	1			
Настоящее время глагола. Суффиксы -жа, -жо, -жэ.	1	https://nom.buryat-lang.ru/verbs-present-tense		
Закрепление по теме «Мой день»	1			
Р.Р.Составление рассказа по рисунку «Мой выходной день с друзьями»	1			
Знакомьтесь: Ц.Жамбалов «Саг»	1			
Мой любимый вид спорта	1			
Олимпийские игры	1			
Согласие и несогласие	1	https://nom.buryat-lang.ru/negative-particles		
К/р Мой день	1			
Анализ к/р	1			
Личное притяжание	1	https://nom.buryat-lang.ru/private-possession		
Указательные местоимения.	1			
Совместный падеж имени существительного	1	https://nom.buryat-lang.ru/comitative		
Отрицательная частица – гүй.	1			
Сурхарбан-национальный праздник. Игры трех мужей	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=24		
Шагай наадан	1			
Знакомьтесь;Ц-Д. Дондогой.	1			
Шахматы. Сказка «Шатар»	1			
Сагаалган-праздник Белого месяца	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/help?id=22		
Хадак, значение хадака.	1			
Лунный календарь	1			
Утвердительная частица –юм.	1			
Знакомьтесь: Г.Бадмаева. Сагаалганай бэлэг	1			
Песни Сагаалгана	1			
Моя школа	1			
Родительный падеж им.сущ по теме «Школа»	1	https://nom.buryat-lang.ru/genitive		
Р.Р.Составление рассказа «Моя школа»	1			
Мой друг. Текст	1			
К/р Моя школа	1			
Анализ к/р	1			
Профессии. Вопросительные предложения	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=172		
Профессии моих родителей	1			
Орудный падеж имени существительного	1	https://nom.buryat-lang.ru/instrumentalis		
Место работы. Дательно-местный падеж	1			

Знакомьтесь: Д.Жалсараев	1			
Виды теле-радио коммуникации	1			
Времена глаголов	1			
Мои любимые теле-радиопередачи.	1			
Моя Бурятия	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=14		
Символы Бурятии	1			
Природа Бурятии	1			
Байкал-священное озеро.	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=17		
Улан-Удэ-столица Бурятии	1			
Проектные работы	1			
Проектные работы	1			
Систематизация изученного	1			
К/р Моя Бурятия	1			
Анализ к/р	1			
	70			

6 КЛАСС

Тема урока	кол-во часов	ЭОР, ЦОР	План	Факт
Амар сайн, буряад хэлэн! Здравствуй, бурятский язык	1	http://buryadnom.500mb.net/?i=2#a1		
Д.Ошоров Актриса болохоб	1			
Повторение изученного в 5 классе. Семья	1			
Одежда	1	https://buryadxelen.com/backend/web/quiz/wear		
Порядковые числительные	1			
Д.Ошоров Амитадай арсалдаан	1			
Моя семья	1			
Личное притяжание	1			
Родительный падеж	1	https://nom.buryat-lang.ru/genitive		
Приблизительное количество чисел	1			
Множественное число	1	https://nom.buryat-lang.ru/plural		
Множественное причастие	1			
Прием пищи	1			
Будущее время глагола	1			
Отрицательная частица -гуй, -дуй	1			
Младший сын	1			
Контрольная работа по теме «Моя семья»	1			
Анализ к/р	1			
Адрес	1			
Общий вопрос	1			
Безличное притяжание	1	https://nom.buryat-lang.ru/reflexive-possession		
Орудный падеж	1	https://nom.buryat-lang.ru/instrumentalis		
Мои любимые книги	1			
Уменьшительно-ласкательный суффикс	1			
Бурятская одежда	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=7		
А.Жамбалон. Творческий путь.	1			
Здоровье. Спорт	1			
Сочинительные союзы	1			
Подчинительные союзы	1			
Дательный-местный падеж	1	https://nom.buryat-lang.ru/dative-locative		
К/р по теме «Мои друзья»	1			
Анализ к/р	1			
Исходный падеж	1			
Полезные и вредные привычки	1			
Формы обращения	1			
Олимпийские игры	1			
Бурятские спортсмены	1			
Э.Дугаров Шудэм уبدوо	1			
Сагаалган	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=24		
Традиции Сагаалгана	1			
Винительный падеж	1	https://nom.buryat-lang.ru/accusative		
Праздничные блюда бурят	1			
Формы обращения	1			

Бурятская кухня	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=6		
Формы обращения	1			
Утвердительные частицы –юм, һэн	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=160		
Стрельба из лука	1			
Борьба-национальный вид спорта	1			
Скачки	1			
Д.Улзытуев Хабар	1			
К/р по темам «Спорт», «Сагаалган»	1			
Анализ к/р	1			
Школа	1			
Обращение с приказом	1			
Намерительное обращение	1			
Длительный вид глагола в настоящем времени	1			
Д.Ошоров. Работа с текстом.	1			
Д.Сультимов. Ушоо туроодуй байгаат	1			
Профессия	1			
Словообразовательный суффикс	1			
Настоящее время глагола	1			
Г.Дашабылов Минии хээтэй	1			
СМИ	1			
Интервью: практика диалогической речи	1			
Любимая телепередача	1			
Д.Ошоров «фонюуша Тумэн»	1			
Ц-Д.Дамдинжапов «Арюухан хубуун»	1			
Бурятия	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=14		
М.Чойбонов. О поэте	1			
Знаменитые люди Бурятии	1			
Урок обобщающего повторения	1			
К/Р	1			
Анализ к/р	1			

5 КЛАСС

Тема урока	Кол-во часов	ЭОР, ЦОР	План	Факт
Ш-Х Базарсадаева «Родной язык»	1			
Из истории бурятского литературного языка	1	https://nom.buryat-lang.ru/		
Множественное число имен существительных	1	https://nom.buryat-lang.ru/plural		
Применение местоимений и имен числительных в предложениях	1			
Родственники	1			
Моя семья	1			
Моя семья	1			
Родительный падеж	1	https://nom.buryat-lang.ru/genitive		
Родительный падеж	1			
Совместный падеж	1	https://nom.buryat-lang.ru/comitative		
Моя родословная	1			
Вопросительные предложения	1			
Из традиции и обычаев бурят	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=3		
Э.Дугаров «Турэлхидни»	1			
Ц.Номтоев. Творческий путь	1			
Повторение по теме «Моя семья»	1			
Контрольная работа по теме «Моя семья»	1			
Анализ к/р	1			
Здоровый образ жизни	1			
Здоровье и спорт	1			
Увлечение спортом	1			
Здоровая пища	1			
Знаменитые спортсмены Бурятии	1			
Ц.Б.Бадмаев. Творческий путь	1			
Мои друзья	1			
Хобби	1			
Режим дня	1			
Окончания глаголов прошедшего времени	1			
Дательно-местный падеж	1	https://nom.buryat-lang.ru/dative-locative		

Свободное время	1			
Контрольная работа	1			
Анализ к/р	1			
Ц.Шагжин «Будамшуу»	1			
Вопросительные предложения	1	https://nom.buryat-lang.ru/sentences		
Л.Толстой «Два товарища»	1			
Г.Чимитов. Творческий путь	1			
Учеба	1			
Винительный падеж	1	https://nom.buryat-lang.ru/accusative		
Книга – источник знаний	1			
Х.Намсараев. Творческий путь	1			
Х.Намсараев «Ури нэхэбэри»	1			
Традиционные праздники	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=24		
Дательно-местный падеж	1	https://nom.buryat-lang.ru/dative-locative		
Сагаалган	1			
Благопожелания	1			
Традиции и обычаи народов России	1			
Традиционные международные праздники	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=24		
Дательно-местный падеж.	1	https://nom.buryat-lang.ru/dative-locative		
Э.Дугаров Сурхарбаан	1			
Ж.Зимин. Творческий путь	1			
Контрольная работа	1			
Анализ к/р	1			
Средства массовой информации	1			
Любимые передачи и ведущие	1			
Б.Н.Намсарайн «Алтан гартай»	1			
Профессии	1			
Орудный падеж	1	https://nom.buryat-lang.ru/instrumentalis		
Моя будущая профессия	1			
Сказки народов мира	1			
Доржи Банзаров – первый бурятский ученый	1			
Ч.Цыдендамбаев «Доржи-сын Банзара»	1			
Моя Бурятия	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=14		
Достопримечательности г.Улан-Удэ	1			
Районы Республики Бурятия	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=16		
Моя малая родина	1			
Символика Бурятии	1			
Ж.Тумунов	1			
Повторение и систематизация изученного	1			
Контрольная работа	1			
Анализ к/р	1			

6 КЛАСС

Тема урока	кол-во часов	ЭОР, ЦОР	План	Факт
Здравствуй, бурятский язык.	1			
Моя Бурятия.	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=14		
Районы Бурятии	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=16		
Улан-Удэ- столица республики. Причастия однократные и многократные	1			
Кяхта. Временные причастия. Причастия будущего времени	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/ajax/info?id=2624		
Гусиноозерск. Причастия прошедшего времени.	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/ajax/info?id=2621		
Утвердительная частица <i>юм</i>	1			
Закаменск. Причастия давнопрошедшего времени	1			
Северобайкальск. Причастия завершённого прошедшего времени	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/ajax/info?id=2650		
Б.Базарон. Творческий путь	1			
Лень и трудолюбие.	1			
Разделительное деепричастие. Вредные привычки.	1			
Здоровый образ жизни	1			
Дружба.	1			

Соединительное деепричастие	1		
К/р Причастие и деепричастие	1		
Анализ к/р	1		
Деньги в нашей жизни	1		
СМИ и мы.	1		
Д.Улзытуев	1		
Мое хобби	1		
Ч.Цыдендамбаев «Будешь мастером»	1		
Спорт. Г.Бадмаева «Соревнование»	1		
Предварительное, последовательное деепричастие	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=123	
Лексико-грамматические упражнения	1		
Искусство Бурятии	1		
Даши Намдаков	1		
Деепричастие предела	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=127	
Р.Шоймарданов	1		
К/Р по теме «Увлечения, интересы»	1		
Анализ к/р	1		
Работа с текстом	1		
Сурхарбаан	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=24	
Масленица	1		
Сабантуй. Больдер.	1		
Ц.Цырендоржиев. Аршаанда болоһон ушар»	1		
Ц.Цырендоржиев. Аршаанда болоһон ушар»	1		
Природа Бурятии	1		
Лексико-грамматические упражнения	1		
Окончания возвратного притяжения винительного падежа	1		
Берегите природу!	1		
Развитие диалогической речи	1		
Традиции Сагаалгана	1		
Леса Бурятии	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/ajax/info?id=2507	
Обобщительные местоимения	1		
Птицы Бурятии	1	Даян дэлхэй (buryadxelen.com)	
Озеро Байкал	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=17	
Байкал – жемчужина Бурятии	1		
Е.Бильтрикова. Мой край у Байкала	1		
Лексико-грамматические упражнения	1		
К /р по теме «Природа»	1		
Анализ к/р	1		
Профессии	1		
Востребованные профессии	1		
Моя будущая профессия	1		
Лексико-грамматические упражнения	1		
Лексико-грамматические упражнения	1		
Известные люди Бурятии. Искусство	1		
Известные люди Бурятии. Спорт	1		
Известные люди Бурятии. Наука	1		
Развитие диалогической речи	1		
Развитие монологической речи	1		
А.Лыгденов. Морин хуур	1		
А.ЛыгденовМорин хуур	1		
Г.Чимитов	1		
Повторение и систематизация изученного	1		
Повторение и систематизация изученного	1		
Повторение и систематизация изученного	1		
Контрольная работа	1		
Анализ к/р	1		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

АМО "Баяндаевский район"

МБОУ Покровская СОШ

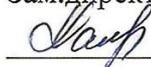
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

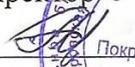
Зам.директора по УВР



Халбаева Е.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хамнуева
Приказ № 73
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по бурятскому языку
для 5-9 классов

Покровка 2023

Пояснительная записка

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами бурятского литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения:

Курс бурятского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения;
- воспитание интереса и любви к бурятскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Бурятский язык является важнейшей частью национальной культуры бурятского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания родной культуры, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение бурятского языка. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Как средство познания действительности бурятский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения.

Планируемые результаты:

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по бурятскому языку, **обучающиеся должны знать:**

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

обучающиеся должны уметь:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить';
- производить морфемный разбор (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (число, падеж имен существительных; число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения.
- определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, малую Родину, бурятский народ; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (толерантности).

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Бурятский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Бурятский язык».
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах бурятского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре бурятского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Содержание тем учебного курса

Графика. Различение звуков и букв. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слова на слоги.

Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами бурятского литературного языка.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён

прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и

предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное.

Слово в языке и речи (19ч)

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку 7 класс

Планируемые результаты: знать /

понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (толерантности).

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.
-Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Бурятский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Бурятский язык».
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах бурятского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре бурятского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку 7 класс

Планируемые результаты: знать /

понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в сфере общения на бурятском языке;
- роль владения вторым языком в регионе; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

УМЕТЬ:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письма:
 - заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

Содержание образования в 7 классе

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному:

Продуктивные речевые умения

Диалогическая речь. Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (хэн? "кто?"; юун? "что?"; ягаад? "как?"; хаана? "где?"; хайшаа? "куда?"; хэзээ? "когда?"; хэнтэй? "с кем?"; юундэ? "почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать извинение, принимать его; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину; диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием таких коммуникативных типов речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст; подготовка сообщения по прочитанному или услышанному тексту; выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.

Письменная речь. Развитие умений производить выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, и другими праздниками), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни,

делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят.

Рецептивные речевые умения.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры бурят. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование мнений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

2. Социокультурный компонент

Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений, основанных на сравнении фактов бурятской культуры и культуры других народов. Расширение объема лингворегионоведческих и экстралингвистических знаний, навыков и умений вербального и невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

Языковой материал.

Языковые сведения. Общие сведения о бурятском языке. Бурятский язык – язык межличностного общения.

Фонетика и орфография. Гласные и согласные. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и долгие гласные, их смысловозначительная роль (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Смысловозначительная роль. Ударение. Ударение в исконно бурятском слове. (Произношение и различение на слух все звуков бурятского языка; соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе;

соблюдение интонаций в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях).

Лексика. Однозначные и многозначные слова (общее понятие). Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Виды словарей.

К концу обучения в 6 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, _газар‘ -земля||).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 6 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря: лексико-синтаксическим: соёлболбосорол (культура), лексическим: шата (лестница), шата (этап), аффиксальным: хургуули (школа), морфолого-синтаксическим: алтан (имя существительное), алтан (имя прилагательное)

Грамматика. Части речи. Знаменательные и служебные части речи (продолжение). Послеложно-падежная система бурятского языка. Личное и безличное притяжание. Степени сравнения прилагательных. Местоимение (продолжение). Собирательные числительные. Числительные, обозначающие приблизительное количество. Глагол (продолжение) Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия времени, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой);

причастия многократного и однократного действия, временные причастия;

местоимения: притяжательные местоимения, возвратные местоимения, личные местоимения для замены ранее упомянутого существительного;

наречия места, времени, образа действия, место наречия в предложении;

числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты, собирательные

_дүрбүүлэн‘, -четверо||; приблизительное количество _арбаад‘, -около десяти||;

союзы: ба болон, харин, аад, теэд, гэжэ; союзные слова: юундэбгэхэдэ, хаана-тэндэ;

междометия: Оо! Аа! Үү!

послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению;

простые распространенные предложения

специальные вопросы: Басаганхаанаошооб?

альтернативные вопросы: Ши кинодоошохошнигү, али номооүзэхэшнигү?

Бурятский язык 8-9 классы

Планируемые результаты

В результате изучения бурятского языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

Содержание образования 8-9 классах

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Однородные члены предложения, употребление. Прямая и косвенная речь (общее понятие). Обращение (общее понятие).

Школьники учатся употреблять в речи:

названия объектов, новых географических названий;

существительные без специальных аффиксов множественного числа, но отражающих множественность; обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

неопределенные местоимения: (*хэннэгэн, юухээн, али нэгэ, алибаа, нэгэхэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ*);

устойчивые словоформы (*Бүмэдэе, Миниһанахада, Тиимэбэшэгү?* и др.);

числительные для обозначения дат и больших чисел;

различия функций постоянного, многократного и однократного причастий, однократного причастия как существительного и глагола;

глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем временах, прошедшего, многократного причастий, соединительного, разделительного, целевого деепричастий, повелительных форм типа *ябая, ябагты, ябыт, ябыш, ябаг*;

восклицательные предложения для выражения эмоций: *Ямардулаанүдэргээшэб!* некоторые формы безличных предложений: *Бороожоно. Дулаарба. Ерэхэһотой.*

сложноподчиненные предложения с придаточными:

определительными: Дала даланхүнэди дэггэн буряад үгэби. изъяснительными:

Дала даланхүнэди дэггэжэ буряад зон хэлсэдэг.

обстоятельственными: Дала даланхүнхүртэхэ ёһотой, юундэбгэхэдэ тиимэ ёһобайха.

сложноподчиненные предложения с союзом гэжэ, гэнэн, гээд;

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного наклонения: ябана, ябаа, ябаха
- залогов: гүйлсэ, хөөрэлдэ;
- модальные слова (ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, зэргэтэй);
- безличные предложения: Газаахүйтэрбэ.
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзом гэнэн

Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку 7 класс

№ п/п		Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1			4		
Повторение изученного в 6 классе					
1	1.1	Повторение имени существительного	1		
2	1.2	Повторение имени прилагательного и имени числительного	1		
3	1.3	Повторение местоимений	1		
4	1.4	Повторение наречий	1		
Раздел 2 Глагол			30		
5	2.1	Морфологические признаки глагола	1		
6	2.2	Синтаксическая роль глагола в предложении	1		
7	2.3	Виды глагола	1		
8	2.4	Виды глагола	1		

9	2.5	Виды глагола	1		
10	2.6	Проверочная работа	1		
11	2.7	Причастие	1		
12	2.8	Склонение причастий	1		
13	2.9	Притяжание причастий	1		
14	2.10	Деепричастие	1		
15	2.11	Виды деепричастий	1		
16	2.12	Виды деепричастий	1		
17	2.13	Виды деепричастий	1		
18	2.14	Взаимопроверочный диктант	1		
19	2.15	Изложение	1		
20	2.16	Анализ изложения	1		
21	2.17	Притяжание деепричастий	1		
22	2.18	Предложения с деепричастными и причастными оборотами	1		
23	2.19	Предложения с деепричастными и причастными оборотами	1		
24	2.20	Проверочная работа	1		
25	2.21	Работа над ошибками	1		
26	2.22	Глаголы-синонимы	1		
27	2.23	Применение глаголов в речи	1		
28	2.24	Морфологический разбор причастий и деепричастий	1		
29	2.25	Морфологический разбор причастий и деепричастий	1		
30	2.26	Проверочная работа	1		
31	2.27	Контрольный диктант	1		
32	2.28	Анализ диктанта	1		

33	2.29	Сочинение	1		
34	2.30	Сочинение	1		
Раздел 3			25		
Вспомогательные части речи					
35	3.1	Понятие о вспомогательных частях речи	1		
36	3.2	Послелог	1		
37	3.3	Образование послелогов	1		
38	3.4	Проверочная работа	1		
39	3.5	Союзы	1		
40	3.6	Простые и сложные союзы	1		
41	3.7	Сочинительные и подчинительные союзы	1		
42	3.8	Упражнения для закрепления	1		
43	3.9	Тестирование	1		
44	3.10	Частицы	1		
45	3.11	Правописание частиц	1		
46	3.12	Правописание частиц	1		
47	3.13	Применение частиц в речи	1		
48	3.14	Применение частиц в речи	1		
49	3.15	Проверочная работа	1		
50	3.16	Контрольный диктант	1		
51	3.17	Анализ диктанта			
52	3.18	Изложение			
53	3.19	Анализ изложения			
54	3.20	Роль междометий в речи			
55	3.21	Звукоподражающие слова			
56	3.22	Знаки препинания при звукоподражающих словах			

57	3.23	Проверочная работа			
58	3.24	Текст			
59	3.25	Стили текста			
Раздел 4 Повторение изученного в 7 классе					
60	4.1	Повторение синтаксической роли глагола в предложении			
61	4.2	Повторение видов глагола			
62	4.3	Повторение предложений с причастными и деепричастными оборотами			
63	4.4	Повторение вспомогательных частей речи			
64	4.5	Повторение применений послелогов в речи			
65	4.6	Повторение частиц			
66	4.6	Контрольный диктант			
67	4.7	Анализ диктанта			
68	4.8	Итоговое тестирование			
		Итого			

Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку 8 класс

№	Дата проведения	Тема	Количество часов	Дата план	
Раздел 1 Повторение изученного в 7 классе			7		
1	1.1	Повторение глагола	1		

2	1.2	Повторение глагола	1		
3	1.3	Повторение послелогов	1		

4	1.4	Повторение союзов и частиц	1		
5	1.5	Повторение междометий	1		
6	1.6	Контрольный диктант	1		
7	1.7	Диктант	1		
Раздел 2 Синтаксис			27		
8	2.1	Словосочетание	1		
9	2.2	Виды словосочетаний	1		
10	2.3	Применение словосочетаний в речи	1		
11	2.4	Повествовательные, вопросительные, восклицательные и побудительные предложения	1		
12	2.5	Связь слов в предложении	1		
13	2.6	Связь слов в предложении	1		
14	2.7	Простое предложение	1		
15	2.8	Виды простых предложений	1		
16	2.9	Синтаксический разбор простых предложений	1		
17	2.10	Синтаксический разбор простых предложений	1		
18	2.11	Взаимопроверочный диктант	1		
19	2.12	Изложение	1		
20	2.13	Анализ изложения	1		
21	2.14	Главные члены предложения	1		
22	2.15	Подлежащее	1		
23	2.16	Сказуемое	1		
24	2.17	Именное и составное глагольное сказуемое	1		
25	2.18	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
26	2.19	Второстепенные члены	1		

		предложения			
27	2.20	Определение	1		
28	2.21	Прямое и косвенное дополнение	1		
29	2.22	Обстоятельство	1		
30	2.23	Применение второстепенных членов предложения в речи	1		
31	2.24	Применение второстепенных членов предложения в речи	1		
32	2.25	Проверочная работа	1		
33	2.26	Сочинение	1		
34	2.27	Сочинение	1		
Раздел 3 Однородные члены предложения			6		
35	3.1	Предложения с однородными членами предложения	1		
36	3.2	Предложения с однородными членами предложения	1		
37	3.3	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
38	3.4	Перевод текста с однородными членами предложения	1		
39	3.5	Перевод текста с однородными членами предложения	1		
40	3.6	Проверочная работа	1		
Раздел 4 Вспомогательные части речи			8		
41	4.1	Обращение	1		
42	4.2	Предложения с однородными членами Предложения с вводными словами			
43	4.3	Вводные предложения			
44	4.4	Знаки препинания при вводных словах			
45	4.5	Уточняющие члены предложения			

46	4.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения			
47	4.7	Творческая работа по картине			
48	4.8	Сочинение			
Раздел 5 Обороты					
49	5.1	Понятие об оборотах			
50	5.2	Виды оборотов			
51	5.3	Виды оборотов			
52	5.4	Контрольный диктант			
53	5.5	Анализ диктанта			
54	5.6	Изложение			
55	5.7	Анализ изложения			
56	5.8	Предложения с причастными оборотами			
57	5.9	Предложения с деепричастными оборотами			
58	5.10	Знаки препинания при оборотах			
59	5.11.	Знаки препинания при оборотах			
60	5.12	Тестирование			
Раздел 6 Повторение					
61	6.1	Повторение повествовательных и вопросительных предложений			
62	6.2	Повторение членов предложения			
63	6.3	Повторение предложений с однородными членами предложения			
64	6.4	Повторение уточняющих членов предложения			
65	6.5	Повторение оборотов			
66	6.6	Проверочная работа			
67	6.7	Перевод текста			

68	6.8	Контрольный диктант			
		Итого			

Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку 9 класс

№	Дата проведения	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Повторение изученного в 8 классе			6		
1	1.1	Повторение: словосочетание	1		
2	1.2	Повторение: разбор словосочетаний	1		
3	1.3	Повторение: предложение	1		
4	1.4	Синтаксический разбор предложений	1		
5	1.5	Синтаксический разбор предложений	1		
6	1.6	Диктант	1		
7	1.7	Анализ диктанта	1		
Раздел 2. Сложносочинённые предложения					
8	2.1	Сложносочинённые предложения	1		
9	2.2	Сложносочинённые предложения	1		
10	2.3	Знаки препинания при сложносочинённых предложениях	1		
11	2.4	Знаки препинания при сложносочинённых предложениях	1		
Раздел 3. Сложноподчинённые предложения			8		
12	3.1	Сложноподчинённые предложения	1		
13	3.2	Сложноподчинённые предложения	1		
14	3.3	Сложноподчинённые предложения	1		
15	3.4	Сложноподчинённые предложения	1		

16	3.5	Знаки препинания при сложноподчинённых предложениях	1		
17	3.6	Знаки препинания при сложноподчинённых предложениях	1		
18	3.7	Изложение	1		
19	3.8	Анализ изложения	1		
Раздел					
4.Бессоюзные предложения					
20	4.1	Бессоюзные предложения	1		
21	4.2	Бессоюзные предложения	1		
22	4.3	Бессоюзные предложения	1		
23	4.4	Бессоюзные предложения	1		
Раздел			6		
5.Прямая речь					
24	5.1	Предложения с прямой речью	1		
25	5.2	Предложения с прямой речью	1		
26	5.3	Знаки препинания при прямой речи	1		
27	5.4	Знаки препинания при прямой речи	1		
28	5.5	Диктант	1		
29	5.6	Анализ диктанта	1		
Раздел 6.Перевод текста			6		
30	6.1	Перевод текста	1		
31	6.2	Перевод текста	1		
32	6.3	Перевод текста	1		
33	6.4	Перевод текста	1		
34	6.5	Перевод текста	1		
35	6.6	Перевод текста	1		
Раздел 7.Комплексный анализ текста			8		
36	7.1	Комплексный анализ текста	1		
37	7.2	Комплексный анализ текста	1		
38	7.3	Комплексный анализ текста	1		

39	7.4	Комплексный анализ текста	1		
40	7.5	Комплексный анализ текста	1		
41	7.6	Комплексный анализ текста	1		
42	7.7	Изложение	1		
43	7.8	Анализ изложения	1		
Раздел			25		
8.Повторение					
44	8.1	Повторение	1		
45	8.2	Повторение	1		
46	8.3	Повторение	1		
47	8.4	Повторение	1		
48	8.5	Повторение	1		
49	8.6	Повторение	1		
50	8.7	Диктант	1		
51	8.8	Анализ диктанта	1		
52	8.9	Комплексный анализ текста	1		
53	8.10	Комплексный анализ текста	1		
54	8.11	Комплексный анализ текста	1		
55	8.12	Комплексный анализ текста	1		
56	8.13	Комплексный анализ текста	1		
57	8.14	Комплексный анализ текста	1		
58	8.15	Изложение	1		
59	8.16	Анализ изложения	1		
60	8.17	Тестирование	1		
61	8.18	Тестирование	1		
62	8.19	Тестирование	1		
63	8.20	Тестирование	1		
64	8.21	Тестирование	1		
65	8.22	Тестирование	1		
66	8.23	Итоговый тест	1		

67	8.24	Итоговый тест	1		
68	8.25	Анализ теста	1		
		Итого	68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Бурятский язык. Учебное пособие 7 класс О.Ш.Цыремпилова, Ц.С. Жанчипова. –Улан –Удэ, «Бэлиг»,
2. Электронный учебник "Буряад хэлэн"
3. Дидактические материалы по бурятскому языку для 5-9 классов. Батоев Б.-Д. Б. -Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство
4. Буряад хэлээр лабораторно-практическа хүдэлмэринүүд. Санжаева А.Б. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского университета
5. Буряад хэлээр тестнүүд. Санжаева А.Б. - Улан-Удэ,
6. Буряад хэлэнэй бэшэгэй дүрим. Правила орфографии и пунктуации бурятского языка/ Л.Д. Шагдаровай ниитэ редакцияар. - 2-дохи заһагд., нэмэгд. хэблэл. - Улан-Удэ:"Бэлиг" хэблэл

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

АМО "Баяндаевский район"

МБОУ Покровская СОШ

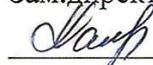
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Халбаева Е.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хамнуева
Приказ № 73
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по бурятской литературе
для 7-9 классов

Покровка 2023

Пояснительная записка

Основной *целью* изучения бурятской литературы является воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к чтению и потребность в нем как средстве познания мира и самого себя.

Компетентность читателя предполагает:

- способность к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовных ценностей национальной и мировой художественной культуры;
- готовность к самостоятельному общению с произведением искусства, к диалогу с автором через текст;
 - овладение системой знаний, умений и навыков по предмету;
 - развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей;
- освоение через предмет литературы представлений о мире, способствующих успешной социальной адаптации учащихся.

Задачи обучения:

- развивать интерес к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать;
- обеспечивать общее и литературное развитие школьника, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности;
- сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-школьника;
- обеспечивать осмысление литературы как словесного вида искусства, учить приобретать и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях;
- обеспечивать освоение основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условий полноценного восприятия, интерпретации художественного текста;
- развивать эстетический вкус учащихся как основу читательской самостоятельной деятельности, как ориентир нравственного выбора;
- развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения);
 - развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс бурятской литературы в 6 классе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами бурятского литературного языка.

На уроках бурятской литературы продолжается активное чтение вслух, учащиеся учатся выявлять проблематику произведений, работают с особенностями художественной формы. Особое внимание обращается на совершенствование речи учащихся.

Приобщение к искусству слова не может успешно осуществляться лишь только репродуктивной деятельностью, поэтому особое внимание следует обратить на творческие работы учащихся. Специальные вопросы посвящаются работе над проблемой синтеза различных искусств. Знакомство с произведениями живописи и иллюстрациями к изучаемому тексту, сравнение иллюстраций разных художников позволяет осуществить связь вербального образа с визуальным.

Планируемые результаты изучения бурятской литературы

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, малую родину и его народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание тем учебного курса Виды речевой и читательской

деятельности

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать («Байгал»), справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием.

Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста.

Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному).

Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки). Знакомство с классикой детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Книги разных видов: художественная, историческая, справочно-энциклопедическая литература.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, малой родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В программе заложены принципы этнокультурности, которое направлено на развитие этнического самосознания, толерантности, освоения ценностей родной культуры, приобретения этнокультурных знаний, умений, принципы эмоционально-эстетического восприятия произведения и духовно-нравственного воспитания. Они реализуются в том, что произведение (книга) воздействует на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя, развивает у него эмоциональную отзывчивость на литературное произведение (переживания, эмоции и чувства), формирует представления о нравственности. Кроме указанных принципов, учтены и общепедагогические принципы построения процесса обучения: системности, преемственности, перспективности, учета возрастных особенностей.

Календарно-тематическое планирование по бурятской литературе в 7-9 классах

Планируемые результаты:

Условия реализации программы, с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Программа разработана для учащихся 5-11 классов.

Программа будет реализована при условии занятий с детьми в соответствии с предъявляемыми требованиями:

- должна быть четко сформулирована цель каждого урока;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- поддержание познавательного интереса и самостоятельной умственной активности детей;

- целесообразное расходование времени урока;
- высокий положительный уровень межличностных отношений педагога и учащихся;
- дифференцированный и индивидуальный подход к детям;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Необходимо создание благоприятной атмосферы во время учебных занятий, оборудование кабинета должно соответствовать требованиям СанПиНа.

Для реализации данной программы необходимо материально-техническое обеспечение: компьютеры, наглядные пособия, дидактический материал, ТСО, аудио-видео материалы.

Дидактическая и методическая поддержка:

- учебно-методические материалы;
- таблицы;
- комплект для организации контрольных работ (карточки);
- раздаточный материал (карточки для самостоятельных работ, тесты);
- разработки для проведения практических работ.

При отборе средств обучения учтены достижения новейших информационных технологий (мультимедиа, интерактивная доска, аудиовизуальные средства); особое внимание обращено на средства обучения, содержание которых имеет комплексный характер; учтено соблюдение системности, обеспечивающей пособиями и оборудованием все разделы и темы

Требования к подготовке учащихся. Учащиеся должны:

- знать авторов изучаемых произведений;
- знать содержание произведений;
- знать наизусть стихи известных писателей бурятской литературы;

Учащиеся должны:

- уметь работать по тексту;
- уметь составлять план;
- уметь давать характеристику героям произведений;

Календарно – тематическое планирование по бурятской литературе в 7 классе

№ п/п		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
Раздел 1.Герой-характер-образ			9		
1.	1.1	Введение	1		
2.	1.2	Герой- характер-образ	1		
3	1.3	Понятие об улигере	1		
4	1.4	Улигер « Айдуураймэргэн »	1		
5	1.5	Улигер « Айдуураймэргэн »	1		
6	1.6	Улигер « Айдуураймэргэн »	1		
7	1.7	Улигер « Айдуураймэргэн »	1		
8	1.8	Тест по улигеру « Айдуураймэргэн »	1		
9	1.9	РинченНомтоев «Капля аршаана»	1		
Раздел 2 Произведения 18-19вв			25		
10	2.1	Легенда"Бальжан"	1		
11	2.2	Легенда"Бальжан"	1		
12	2.3	Легенда"Бальжан"	1		
13	2.4	ВанданЮмсунов «Эрилтэйхаан»	1		
14	2.5	ХоцаНамсараев « ОлзуурхууОндорёон»	1		
15	2.6	ЖамсоТумунов « Степной орёл»	1		
16	2.7	БалданЯбжанов «Хэрмэшэ»	1		
17	2.8	Владимир Тулаев « Ожидание отца»	1		
18	2.9	ЦоктоНомтоев « Конь Шагжи»	1		
19	2.10	Тестирование	1		
20	2.11	Жизнь и творчество Ц.Г.Шагжина	1		
21	2.12	"Будамшуу" 1 часть	1		
22	2.13	"Будамшуу" ролевое чтение	1		
23	2.14	Драма.Дрампроизведения.	1		
24	2.15	Тестирование	1		
25	2.16	Жизнь и творчество Ж.Т.Тумунова	1		
26	2.17	"Степной орел" 1 часть	1		
27	2.18	"Степной орел" 2 часть	1		

28	2.19	Творческая работа	1		
29	2.20	"Ласковая мама"	1		
30	2.21	Жизнь и творчество Б.Н.Жанчипова"Золотой уголок земли"	1		
31	2.22	Повторение	1		
32	2.23	Повторение	1		
33	2.24	Тест	1		
34	2.25	Анализ теста	1		
		Итого	34		

Календарно – тематическое планирование по бурятской литературе в 8 классе

№ п/п		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
Раздел 1 Устное народное творчество			18		
1.	1.1	Введение	1		
2.	1.2	Устное народное творчество и литература	1		
3	1.3	Традиции произведений 18-19 в.в	1		
4	1.4	Миф о происхождении земли	1		
5	1.5	Традиции произведений о буддизме	1		
6	1.6	Литература 20 века	1		
7	1.7	Романтизм и реализм	1		
8	1.8	Тест по теме « Литература и традиции»	1		
9	1.9	Абай Гэсэр эпос	1		
10	1.10	« Истоки людских судеб»	1		
11	1.11	« О борьбе Гэсэра с дьяволом Арханом»	1		
12	1.12	« О победе Гэсэра над ГалНурман ханом»	1		
13	1.13	« Победа Гэсэра над хозяином тайги-Орголи»	1		
14	1.14	« О том как Гэсэр одолел ШэрэмМинаата хана»	1		
15	1.15	« Как Гэсэр победил дьявола АбаргаСэсэна»	1		
16	1.16	« О победе Гэсэра над Лойр- Лобсогодоем»	1		
17	1.17	« Победа Гэсэра над шарайдайскими ханами»	1		

18	1.18	Тестирование по эпосу «Абай Гэсэр»	1		
Раздел 2 Бурятская литература 18-19 вв			6		
19	2.1	«Сокровенное сказание монголов»	1		
20	2.2	«Сокровенное сказание монголов»	1		
21	2.3	Д.Д.Заяев «Путевые заметки» отрывки	1		
22	2.4	Б.Б.Барадин «Путевые заметки» отрывки	1		
23	2.5	Б.Рабданов «Худалдаанаймаан,тубэдэхэнэрнууд»	1		
24	2.6	Тест по бурятской литературе 18-19 в.	1		
Раздел №3 Традиции буддийских произведений			4		
25	3.1	Э.Ч.Дугаров «Будда Шакьямуни»	1		
26	3.2	Э.Ч.Дугаров «Будда Шакьямуни»	1		
27	3.3	Ч-Л Базарон «Картёжник»	1		
28	3.4	Ч-Л Базарон «Картёжник»	1		
Раздел №4 Бурятская литература начала 20 века			6		
29	4.1	Б.Барадин «Отец Сэнгэ» рассказ	1		
30	4.2	Б.Барадин «Отец Сэнгэ» рассказ	1		
31	4.3	Д.Дашинимаев «Тоёон» стихи	1		
32	4.4	Повторение	1		
33	4.5	Тест	1		
34	4.6	Анализ теста	1		
		Итого	34		

Календарно – тематическое планирование по бурятской литературе в 9 классе

№	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Введение	1		
2	Жизнь и творчество Д-Р.О Батажабая	1		
3	Кто твой учитель? повесть	1		
4	Первые дни	1		
5	Лучше сломать себе кость, чем имя	1		
6	Два атамана	1		
7	Что такое счастье?	1		
8	Творческая работа по повести "Кто твой учитель?"	1		
9	Тестирование по повести " Кто твой учитель?"	1		
10	Жизнь и творчество Ж.Т.Тумунова	1		

11	Главный герой поэмы "СухэБаатар"	1		
12	Тема и идея поэмы	1		
13	Творческая работа по поэме "СухэБаатар"	1		
14	Тестирование по поэме " СухэБаатар"	1		
15	Жизнь и творчество Ц.Г.Шагжина	1		
16	Главный герой пьесы "Первый год"	1		
17	Тема и идея пьесы	1		
18	Тестирование по пьесе "Первый год"	1		
19	Жизнь и творчество Ч- Р.Намжилова "Материнское сердце" поэма	1		
20	Сочинение по поэме " Материнское сердце"	1		
21	Жизнь и творчество Н.Г.Дамдинова	1		
22	Драма " Кольцо декабриста"	1		
23	Тема и идея драмы " Кольцо декабриста"	1		
24	Образ декабриста, Александра Бестужева в пьесе " Кольцо декабриста"	1		
25	Жизнь и творчество Ц.Р.Галанова. Главная героиня повести Саран Хухы.	1		
26	Тема и идея повести "Саран Хухы"	1		
27	Творческая работа по повести "Саран Хухы"	1		
28	Жизнь и творчество Д.О.Эрдынеева	1		
29	Тема и идея романа "Большая родословная"	1		
30	Главный герой романа	1		
31	Тестирование по роману " Большая родословная"	1		
32	Жизнь и творчество М. Ж. Самбуева стихи о Ленинграде	1		
33	Повторение	1		
34	Зачёт	1		
	Итого	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Родная литература (книга для чтения в 7 классе бурятской школы). С.А.Ошорова, С.С.Балданова "Буряад литература" в 2-х частях, Бэлиг
2. Загадки. Учебное пособие. Шаракшинова Н.О.- Иркутск,
3. Теория и методика обучения бурятской литературе" - Улан-Удэ: Издательство "Бэлиг",
4. Түрэлхи хэлэ, литература творческоор зааха тухай. Түрэлхи хэлэнэй багшанарта туһаламжа. Сост. Хамаганов В.Ж. - Улан-Удэ,

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
АМО "Баяндаевский район"
МБОУ Покровская СОШ

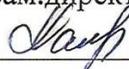
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Халбаева Е.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хамнуева А.С.
Приказ № 73
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родной бурятской литературе
для 5-6 классов

Покровка 2023

Пояснительная записка

Освоение родной (бурятской) литературы занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания, способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров обучающихся.

Основу содержания программы по родной (бурятской) литературе составляют чтение и изучение художественных произведений, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта. Воспитательное воздействие литературы тесно связано с эстетическим совершенством художественного слова, оно также зависит от возраста и уровня подготовленности обучающихся, что последовательно учитывается в программе по родной (бурятской) литературе.

Программа по родной (бурятской) литературе составлена с учетом преемственности с программой для уровня начального общего образования, закладывающей основы литературного образования. На уровне основного общего образования продолжается работа по совершенствованию навыка осознанного, правильного, выразительного и беглого чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (бурятской) литературы, в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю)

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родной (бурятской) литературы.

Содержание обучения в 5 классе

Введение. Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Учебник родной (бурятской) литературы и работа с ним. Роль литературы в воспитании и образовании человека.

Устное народное творчество.

Фольклор - коллективное устное народное творчество.

Вымысел в фольклорном произведении. Нравственный идеал бурятского фольклора. Бурятский фольклор и его основные жанры. Малые жанры фольклора. Детский фольклор. Скороговорки, загадки, пословицы и поговорки, игры - считалки, дискуссии.

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

. Бурятские народные сказки.

Сказки как вид устного народного творчества. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Композиция, сюжет сказки. Нравоучительный характер сказок. Бурятские сказители и улигершины: А.А. Тороев, Е.И. Сороковиков-Магай и другие (обзор).

"Шоргоолзон" ("Муравей"). Народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных. Животные как герои сказок. Иносказательный смысл сказки.

"Зол Шор хоёр" ("Зол и Шор"). Художественные особенности волшебной сказки. Выражение нравственного идеала народа в сказке, представление о положительном герое.

"Сэсэн хуухэн" ("Умная девушка"). Народная мораль в характере и поступках героев. Образ умной невесты-спасительницы как идеала человека, выходца из народа. Тема мирного труда и защиты родной земли.

Теория литературы. Сказка как повествовательный жанр фольклора. Сюжет (начальные

представления). Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сравнение. Сказочные формулы.

Духовная литература.

Краткие сведения о дидактической литературе. Духовно-нравственные заповеди "десять черных грехов, десять белых добродетелей" в произведениях "Алтан удэтэ хун шубуун" ("Лебедица с золотым перышком"), "Хоёр толгойтой бургэд" ("Двуглавый орел"), "Юртэмсын заршам" ("Уклад вселенной"), "Хорото жаданууд" ("Ядовитые копыта").

Теория литературы. Дидактическое произведение (начальные представления)

Родная (бурятская) литература.

Взаимосвязь и различие литературы и фольклора.

Авторский вымысел и воображение читателя.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные представления).

Эпос и эпические жанры.

Литературная сказка как авторское произведение. Фольклорная и литературная сказка. Художественный вымысел.

Ш.Н. Нимбуев. Краткий рассказ о писателе. "Тархайн хубуун Зархай" ("Тархай сын Зархая").

Литературная обработка фольклорных сюжетов. Герой в литературной и фольклорной сказках. Литературные приемы создания сказочной ситуации. Народный юмор, красочность и яркость языка.

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления).

Басня как эпический жанр.

Басенный стих. Истоки басенного жанра в 1920 - 1930-х годах, баснописцы: Б.Д. Абидуев, Б.Б. Базарон, Ш.Н. Нимбуев, Д.Н. Мадасон (обзор).

Г.Г. Чимитов. Краткий рассказ о поэте. "Эрэ тахья" ("Петух"). Герои басни. Осмеяние пороков - неблагодарности, хладнокровного отношения к родной матери в басне. Поучительный характер басни.

Теория литературы. Басня (развитие представлений), аллегория (начальные представления).

Рассказ.

Отличие рассказа от сказки. Жанровые особенности рассказа.

Х.Н. Намсараев. Краткий рассказ о писателе. "Үри нэхэбэри" ("Взыскание долга"). Повествование о жизни народа, полной классовых противоречий, глубокой социальной несправедливости, в дореволюционное время. Жестокий характер местного богача Цэрэна Улегчинова, светлая душа Бунжэд, ум и смелость Цэбуудэя.

Ц.Н. Номтоев. Краткий рассказ о писателе. "Хилээмэн" ("Хлеб"). Быль как форма повествования. Герой и сюжет рассказа. Нравственные ценности в рассказе.

Б.-Б.Н. Намсарайн. Краткий рассказ о педагоге, писателе. "Алтаргана" ("Золотарник"). Взаимоотношения детей и взрослых. Приобщение любви к родной природе.

Б.Н. Ябжанов "Танил дуун" ("Знакомая песня"). Биография и творчество писателя. Сюжет рассказа. Мир природы и человека в рассказе через противостояние добра и зла. Выразительно-образительные средства, использованные автором. Сила доброты в произведении.

Теория литературы. Пейзаж (начальные представления), эпитет, олицетворение (начальные представления).

Повесть.

Отличие повести от рассказа: сюжет, время, герой, жанровые особенности повести.

Ц.-Б.Б. Бадмаев. Краткий рассказ о писателе. "Будамшуугай орон нютагаар Сержын аяншалга" ("Сережа в стране Будамшуу"). Отражение бурятских традиций и обычаев в произведении. Дружба народов, толерантность в повести.

Теория литературы. Начальное понятие о повести.

Лирические жанры.

Ц.Д. Зарбуев. Слово о поэте. "Буряад орон" ("Бурятия"). Чувство радости и любви к родному краю в стихотворении. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Понятие о лирическом стихотворении как жанре. Ритм, рифма, звукопись, аллитерация (начальные представления).

Ч.Ц. Цыдендамбаев. Краткий рассказ о писателе, поэте. "Ургыхан" ("Подснежник"), "Сэсэгхэн" ("Цветочек"). Стихотворные лирические произведения о родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения.

Теория литературы. Ритм и интонация в стихе. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения. Эпитет, метафора, олицетворение (развитие представлений).

А.Ж. Жамбалон. Слово о поэте. "Талын хунби" ("Человек степи"). Мир и человек в лирическом произведении.

Теория литературы. Ритм в фольклоре и литературе (начальные представления).

Драматические жанры.

Специфика драматических произведений. Автор в драме. Драма и читатель.

Из современной родной (бурятской) литературы.

Э.Ч. Дугаров. Слово о писателе. "Сэгнэлтэнууд" ("Оценки"). Художественное своеобразие произведения. Определение средств изображения и выражение чувств героев. Образы детей. Проблемы воспитания детей.

Теория литературы. Драма как род литературы (начальные представления).

Содержание обучения в 6 классе

Устное народное творчество (Арадай аман зохёол).

Мифы. Мифология как форма познания и эстетического освоения действительности. Классификация бурятских мифов. Персонажи мифов. Художественное своеобразие мифов. Отличие бурятских и древнегреческих мифов. Бурятские мифы "Дэлхэйн бии болоһон тухай" ("Сотворение мира").

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Обрядовый фольклор.

Песня и обряд. Произведения календарного обрядового фольклора периода младенчества, детства: родины, захоронения послета (тоонтолхо), праздник дня рождения (милаангууд), запрет (хорюул). Обрядовые песни праздника встречи Нового года по лунному календарю - Сагаалган. Еохорой дуунууд (Песни ехора).

Пословицы и поговорки.

Многообразие тем. Пословицы монголоязычных народов и народов мира. Выражение в них духа народного языка. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Загадки-малые жанры устного народного творчества. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (первоначальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

Улигер как памятник героического эпоса.

Народные представления о героизме и героях. Художественное своеобразие былин: особенности их создания и бытования, повторяющиеся мотивы, образы, сюжетные элементы, роль зачина, художественного повтора, постоянных эпитетов и гипербол.

Улигер "Аламжа Мэргэн" ("Аламжи Мэргэн"). Воплощение в улигере нравственных качеств бурятского народа. Аламжи Мэргэн - носитель лучших человеческих качеств (доброта, мужество,

физическая сила, мастерство). Значение фантастического в улигере.

Теория литературы. Понятие о бурятском устном народном творчестве.

Письменные произведения бурятского народа XVIII - XIX веков. Введение. Жанровая система общемонгольской литературы. Бурятская

дидактическая литература. "Шэдитэ хуур" ("Волшебное слово"). "Сайн угэтэ эрдэнин сан субашид".

Бурятская дидактическая литература. Р. Номтоев "Аршаанай дуһал" ("Капля рашияны"). Краткий рассказ о писателе. Литературные сказки в жанре "комментария - тайлбури" (комментаторская литература). Нравственные уроки дидактической литературы

Теория литературы. Жанр субхашит, жанр "комментария-тайлбури", жанр "обрамленной повести". Тайлбур.

Родная (бурятская) литература.

Басни.

Б.Б. Базарон. Краткий рассказ о поэте, баснописце. Басня "Эрдэмтэ эрбээхэй" ("Ученая бабочка"). Осмеяние пороков - несерьезного, небрежного отношения к делу в басне.

Э.М. Манзаров. Слово о поэте. "Золдоо хатарһан зомгоһон" ("Танцующая щепка"). Изображение неумелого хвастуна в басне.

Теория литературы. Мораль в басне, аллегория (развитие понятий).

Эхэ орон (Родина).

В.К. Петонов. Краткий рассказ о поэте. "Минии Росси" ("Моя Россия"). Тема Родины в поэзии Петонова.

Ц.-Д.Ж.-Б. Дамдинжапов. Краткий рассказ о писателе. "Юрын буряад эхэ" ("Просто мать"). Повествование старой бурятки о горьком сиротском детстве, тяжелой юности, о беспросветной молодости, пришедшейся на период первой мировой войны, об ужасах белогвардейщины и о тяжелых годах в период Великой Отечественной войны.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Композиция произведения. Повествование от первого лица как художественный прием.

С.С. Цырендоржиев. Краткий рассказ о писателе. "Шободой" ("Шободой"). Изображение послереволюционного времени, показ классовый борьбы в рассказе. Героический поступок мальчика Шободоя.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий).

Д.З. Жалсараев. Краткий рассказ о поэте. "Эхэ тухай дуун" ("Песня о матери"). Чувство любви и благодарности к матери. Поэтические образы матери и Родины в стихотворении.

Ц.Р. Галанов. Краткий рассказ о писателе. "Хугжэм" ("Музыка"). Музыкальные мотивы в творчестве писателя. Изображение судьбы героини, ее честность, добросовестность и трудолюбие. Стремление Бальжимы к развитию творческих способностей дочери. Гармоничность и музыкальность рассказа.

Теория литературы. Пейзаж (развитие представлений). Литературный герой (развитие представлений).

Ч.Ц. Цыдендамбаев. Краткий рассказ о писателе. "Шэнэ байшан" ("Новый дом"). Значение дома, очага, семьи в рассказе. Гордость писателя за народ, его трудолюбие, дух коллективизма. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Характеристика персонажей (развитие представлений).

Баллада. Лирическое и эпическое начало в балладе. Основные балладные сюжеты. Ц.Ц. Дондой. Слово о поэтессе. "Гэр тухай баллада" ("Баллада о доме"). Образ дома. Свообразие баллады.

Теория литературы. Баллада (начальные представления).

Дружба.

Ч.Ц. Цыдендамбаев "Талын аадар" ("Ливень в степи"). Реальная основа содержания рассказа. Тема служения людям. Дружба русского и бурятского народов в рассказе. Теория литературы. Герой-рассказчик (начальные представления).

Ж.Б. Балданжапон. Краткий рассказ о писателе. "Алханын нюусанууд" ("Тайны Алханая"). Тема дружбы между представителями разных национальностей. Красота родной природы в изображении писателя. Экологическая тема в произведении.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений)

Л.Д. Тапхаев. Краткий рассказ о поэте. "Фермын ухибууд" ("Дети фермы"). Изображение жизни сельских ребятшек в стихотворении. Авторская позиция о воспитании трудолюбия у детей. Художественное своеобразие произведения.

Родная природа.

Ц.Н. Номтоев. Краткий рассказ о писателе. "Эдэбхи" ("Инициатива"). Тема защиты окружающей природы и приумножения ее богатств в повести. Особенности выражения авторской позиции в произведениях Номтоева.

Теория литературы. Портретная характеристика персонажей (развитие представлений).

Б.Д. Абидуев. Краткий рассказ о поэте. "Сонхоор малайхан нара" ("Месяц в окне"). Яркая, полная движения картина зимней ночной природы. Выражение душевных переживаний автора в стихотворении.

Г.Х. Базаржапова. Краткий рассказ о поэтессе. "Зунай удэшэ" ("Летним вечером"), "Нара хулеэнэб" ("Жду солнце"). Картины природы, выражающие чувства, мироощущения лирического героя.

Теория литературы. Развитие понятия о лирическом произведении. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений). Звукопись в поэзии (развитие представлений)

Бурятская детская драматургия.

Бурятская детская драматургия: особенности сказки-пьесы.

М.Ж. Батоин. Краткий рассказ о писателе. "Хухэ зүһэтэй унэгэн" ("Серая лиса"). Борьба добра и зла в пьесе М. Батоина; закономерность победы добра.

Тематическое планирование по бурятской литературе в 5 классе

№п/п		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
Раздел 1 Устное народное творчество			7		
1.	1.1	Введение. Устное народное творчество.	1		
2.	1.2	Фольклор	1		
3	1.3	Фольклор. Малые жанры фольклора.	1		
4	1.4	Пословицы и поговорки.	1		
5	1.5	Бурятские сказители и улигершины; А.А. Гороев, Е.И. Сороковиков-Магай.	1		
6	1.6	"Шоргоолзон" (Муравей).	1		
7	1.7	"Зол Шор хоёр" ("Зол и Шор")	1		
Раздел 2 Буддийские произведения			3		
8	2.1	"Сэсэн хуухэн" ("Умная девушка")	1		
Раздел 3 Бурятские сказки					
9	3.1	Бурятская сказка «Алтан удэтэ Хун шубуун» ("Лебедица с золотым пёрышком").	1		
10	3.2	Бурятская сказка "Хоёр толгойтой бургэд" ("Двуглавый орёл").	1		
11	3.3	Бурятская сказка "Хорото жаданууд" ("Ядовитые копы").	1		
Раздел 4 Литературные сказки			3		
12	4.1	Сказочники	1		
13	4.2	Ш.Н. Нимбуев.	1		
14	4.3	Г.Г. Чимитов.	1		
Раздел 5 Эпические произведения			11		
15	5.1	Жанры литературы.	1		
16	5.2	Эпос и эпические жанры.	1		
17	5.3	Литературная сказка.	1		
18	5.4	Герои сказок.	1		
19	5.5	Басенный стих.	1		
20	5.6	Абидуев Б.Б., Базарон Б.Д.	1		
21	5.7	Рассказ.	1		

22	5.8	Жанровые особенности рассказа.	1		
23	5.9	Х.Н Намсараев "Ури нэхэбэри".	1		
23	5.10	У.Н Номтоев "Хилээмэн".	1		
24	5.11	Быль.	1		
Раздел6Лирика			2		
25	6.1	Лирика.	1		
26	6.2	У.Д Зарбуев "Буряд орон".	1		
Раздел7Басни			2		
27	7.1	Д.Н Мадасон.	1		
28	7.2	Ш.Н Нимбуев.	1		
Раздел8Пьесы			6		
29	8.1	Понятие о драме.	1		
30	8.2	Э.Ч Дугаров "Сэлгэлтэнууд"	1		
31	8.3	Б.Эрдынеев«Маленькаяпринцесса»	1		
32	8.4	Б.Эрдынеев«Маленькаяпринцесса»	1		
33	8.5.	Б.Эрдынеев«Маленькаяпринцесса»	1		
34	8.6	Итоговыйтест	1		

Тематическое планирование по бурятской литературе в 6 классе

№ п/п		Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
Раздел 1. Легенды			3		
1.	1.1	Миф-фольклор-литература	1		
2.	1.2	Понятие о легенде	1		
3	1.3	Буддийские легенды. Мифы.	1		
Раздел 2. Легенды			7		
4	2.1	Улигер «Аламжа Мэргэн»	1		
5	2.2	Тема и идея улигера «Аламжа Мэргэн»	1		
6	2.3	Сказка «Волшебное слово»	1		
7	2.4	Э.Х. Галшиев «Зеркало мудрости»	1		
8	2.5	Произведение бурятского народа XVIII-XIX веков.	1		
9	2.6	Жанровая система общемонгольской литературы.	1		
10	2.7	Бурятская дидактическая литература "Шэдитэ хуур".	1		
Раздел 3. Произведения бурятской литературы			24		
11	3.1	Обурятской литературе	1		
12	3.2	Б.Б Базарон. "Эрдэмтэ эрбээхэй".	1		
13	3.3	Э.М Манзаров "Золдоо хатархан зомгоохон".	1		
14	3.4	В.К Петонов "Минии Росси"	1		
15	3.5	Ц-Д.Ж-Б Дамдинжапов. "Юрын буряад эхэ".	1		
16	3.6	С.С Цырендоржиев "Шободой".	1		
17	3.7	Д.З Жалсараев. "Эхэ тухай дуун".	1		
18	3.8	У.Р Галунов. "Хугжэм".	1		
19	3.9	Ч.Ц Цыдендамбаев. "Шэнэ байшан".	1		
20	3.10	Ц.Ц Дондогой "Гэр тухай баллада".	1		
21	3.11	Я.Ц Цыдендамбаев "Талын аадар".	1		
22	3.12	Ж.Д Балданжапон "Алхасын нюусанууд".	1		

23	3.13	Л.Д Тапхаев. "Фермын ухибууд".	1		
24	3.14	Ц.Н Номтоев. "Эдэбхи".	1		
25	3.15	Б.Д Абидуев "Солхоор малайһор һара".	1		
26	3.16	Г.Х Базаржапова. "Зунай удэшэ".	1		
27	3.17	"Нара хуленэб".	1		
28	3.18	Бурятская детская драматургия.	1		
29	3.19	Бурятская детская драматургия.	1		
30	3.20	М.Ж Батоин. Краткий рассказ о писателе.	1		
31	3.21	М.Ж Батоин. "Хухэ зүһэтэй унэгэн".	1		
32	3.22	М.Ж Батоин. "Хухэ зүһэтэй унэгэн"	1		
33	3.23	Повторение	1		
34	3.24	Зачёт	1		
		Итого	34		

