

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС СОО) «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»

№п\п	Название программы	Стр.
1	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса «Практикум по математике» для обучающихся 10-11 классов	
2	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса «Актуальные вопросы обществознания» для обучающихся 10 класса	
3	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Экономика малого предприятия» для обучающихся 10 класса	
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса «Курс практической грамотности» для обучающихся 10-11 классов	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Покровская средняя общеобразовательная школа

МО "Баяндаевский район"

МБОУ Покровская СОШ

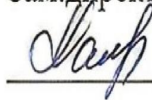
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Халбаева Е.А.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ № 73

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы птицеводства»

для обучающихся 10 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основам птицеводства» разработана на требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) среднего общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287). Время ставит перед государством задачи импортозамещения продуктов иностранного производства, развития сельского хозяйства с целью обеспечения сельскохозяйственной продукцией населения, снижения продуктовой зависимости от различных стран. В связи с этим особенно актуальным является подготовка специалистов по отдельным отраслям сельского хозяйства. Большое внимание уделяется подготовке специалистов с высшим технологическим образованием, практиков. Однако, профессиональное ориентирование и подготовка такого специалиста начинается в школе.

В программе содержания учебного курса «Основы птицеводства» структурно представлено тремя разделами:

Раздел 1 «Характеристика пород и породных групп»;

Раздел 2 «Разведение и селекция птицы»;

Раздел 3 «Защита проекта».

Цель изучения элективного курса «Основы птицеводства» состоит в получении обучающимися основных теоретических, практических знаний по вопросам, касающимся биологических и хозяйственно-полезных признаков птицы, ее рациональном использовании для получения максимума продукции с наименьшими затратами.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы птицеводства» логически связан с такими дисциплинами как биология, химия, экология, основы безопасности жизнедеятельности; как наука основывается на знании биологии, органической химии, физиологии растений и животных.

Основа для освоения дисциплины - это современное состояние и перспектива развития птицеводства в нашей стране. Контроль знаний

проводится в форме защиты творческого проекта. Всего на изучение отводится 17 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского ;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области учебного курса;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области птицеводства; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В задачи освоения дисциплины входит достижение следующих результатов обучения:

- в области биологии (морфология, конституция и экстерьер, интерьер) домашней птицы;
- особенностей содержания яйценоской и мясной птицы в зимний и летний периоды;
- способы и методы кормления и поения птицы, гигиену труда обслуживающего персонала;
- этиологию разных видов и направлений продуктивности птицы, селекционные достижения в области птицеводства.
- ухаживать за домашней птицей
- различать породы птицы, их породные особенности;
- иметь представления о ГОСТах и ТУ для производства и реализации доброкачественной продукции птицеводства;
- по разведению птицы и технологии инкубации яиц;
- по технологии ухода за птицей;
- биологические особенности птицы.
- основы селекции;
- методы оценки птицы по конституции и экстерьеру;
- технологию инкубации яиц;
- классификацию и сертификацию продукции.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Характеристика пород и породных групп	4
2	Разведение и селекция птицы	10
3	Защита проекта	2
4	Итоговое занятие по курсу «Основы животноводства»	1

Поурочное планирование

1	Многообразие пород птицы	1
2	Многообразие пород птицы	1
3	Характерные особенности конституции и экстерьера птицы	1
4	Характерные особенности конституции и экстерьера птицы	1
5	Методы разведения домашней птицы.	1
6	Принципы подбора домашней птицы по различным условиям	1
7	Принципы подбора домашней птицы по различным условиям	1
8	Инкубатор	1
9	Инкубатор	1
10	Выращивание молодняка	1
11	Питание молодняка	1
12	Бонитировка птицы	1
13	Птичники для содержания кур-несушек	1
14	Технологическое оборудование для содержания кур-несушек	1
15	Виды инкубаторов	2
16	Итоговое занятие	1

Литература

1. Бессарабов, Борис Филлипович. Птицеводство и технология производства яиц и мяса птиц./ Б. Ф. Бессарабов, Э.И. Бондарев, Т.А.Столяр.– 2-е изд. –Ростов-н/Д: Лань, 2005.-352 с.
2. Бессарабов, Борис Филлипович. Болезни птиц: учебное пособие/ Б. Ф. Бессарабов, И.И. Мельникова, Н.К. Сушкова, С.Ю. Садчиков.- Спб.: Лань, 2009.-448 с.
3. Венгеров, А.М. Учебное пособие по птицеводству/ А.М. Венгеров. Чита: изд. ЗабАИ.- 2014.- 50 с.
4. Журналы «Птицеводство» за 2004-2014 г.г.
5. Кочиш, Иван Иванович. Птицеводство./ И.И. Кочиш, М.Г. Петраш, С.Б.Смирнов. М.: КолосС, - 2003.-407 с.
6. Алексеев, Ф.Ф. Промышленное птицеводство./ Ф.Ф. Алексеев, М.А.
7. Асриян, Н.Б.Бельченко и др.; – М.: Агропромиздат.- 1991.- 544 с.
8. Кочиш, И.И. Селекция в птицеводстве./ И.И. Кочиш – М.: Колос, 1992. – 272 с.
9. Пигарев, Н.В. Практикум по птицеводству./ Н.В. Пигарев, Э.И. Бондарев, А.В. Раецкий. М.: Колос, 1996.-175 с.
- 10.Третьяков, Н.П. Инкубация с основами эмбриологии./ Н.П. Третьяков, Б.Ф.Бессарабов, Г.С. Крок. М.: Агропромиздат.- 1990. – 192 с.
- 11.Третьяков, Н.П. Переработка продукции птицеводства./ Н.П.Третьяков. М.: Агропромиздат.- 1985. – 185 с.

12.Тучемский, Л.И. Технология выращивания высокопродуктивных цыплят-бройлеров./ Л.И. Тучемский. Сергиев Посад,-1999.-192 с.

Базы данных

<http://www.vetlib.ru> Ветеринарная онлайн библиотека

<http://www.ccenter.msk.ru> Научно-производственное объединение (НПО)

«Крисмас-Центр»

<http://www.fermer.ru/> ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал

<http://www.agroportal.ru> АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК

<http://www.webpticeprom.ru> «ВебПтицеПром» отраслевой портал о птицеводстве

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.cnshb.ru/> Центральная научная сельскохозяйственная библиотека

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Покровская средняя общеобразовательная школа

МО «Баяндаевский район»

МБОУ Покровская СОШ

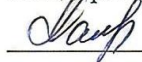
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Халбаева Е.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



МБОУ
Покровская СОШ
Хамнуева С.
ИИН 8502002156
Приказ № 73
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по математике»

для обучающихся 10-11 классов

с. Покровка, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний, подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Отличительной особенностью является разнообразие форм работы:

- ✓ согласованность курса со школьной программой по математике и программой подготовки к экзамену;
- ✓ возможность создавать творческие проекты, проводить самостоятельные исследования;
- ✓ прикладной характер исследований;
- ✓ развернутая схема оценивания результатов изучения программы.

Принятая в концепции гибкая система обучения предусматривает возможность разных учебных курсов, в том числе элективный курс.

Специфика преподавания математики в старших классах во многом определяется еще и тем, что экзамен по математике (в данное время по алгебре и началам анализа и геометрии) является обязательным для всех школьников. ЕГЭ по математике — процедура серьезная, требующая специальной подготовки. Преподаватель математики отчетливо осознает, что большинству его учащихся нужна хорошая оценка не только по «школьной составляющей» ЕГЭ, но и по всем компонентам.

Математику, в отличие от других предметов, сдают в большинстве высших учебных заведений независимо от того, какие это учебные заведения (математические, естественно - научные, технические, экономические, военные). Если раньше учитель математики мог отстраниться от вопроса

сдачи его выпускниками вступительных экзаменов в ВУЗ и сосредоточиться на выпускном экзамене в школе, то с введением ЕГЭ на учителя математики явно или неявно возлагается еще большая ответственность. Поэтому абсолютное большинство учителей будет заинтересовано в ведении элективных курсов. Многие преподаватели математики захотят использовать элективные курсы для закрепления содержания основной программы и/или прагматической подготовки к ЕГЭ. В любом курсе должна наличествовать прагматическая составляющая, поскольку изучение любого раздела математики связано с глобальным ее знанием.

Данный элективный курс является предметно ориентированным для учащихся старшей школы общеобразовательной школы по подготовке к ЕГЭ по математике. При разработке данной программы учитывалось то, что элективный курс как компонент образования должен быть направлен на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников, на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности, которые нехарактерны для традиционных учебных курсов.

Содержание курса соответствует современным тенденциям развития школьного курса математики, идеям дифференциации, углубления и расширения знаний учащихся. Данный курс дает учащимся возможность познакомиться с нестандартными способами решения математических задач, способствует формированию и развитию таких качеств, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления. Поможет учащимся в подготовке к ЕГЭ по математике, а также при выборе ими будущей профессии, связанной с математикой.

Задачи курса:

- обобщить и систематизировать знания учащихся по основным разделам математики;
- познакомить учащихся с некоторыми методами и приемами решения математических задач, выходящих за рамки школьного учебника математики;
- сформировать умения применять полученные знания при решении «нетипичных», нестандартных задач;

- развить интерес и положительную мотивацию изучения математики;
- помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования;
- расширить и углубить представления учащихся о приемах и методах решения математических задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение элективного курса Практикум по математике на базовом уровне отводится 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 68 часов, по 34 часа в 10 классе и 11 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

1. Решение задач арифметическим способом.

Задачи на проценты. Задачи на смеси и сплавы. Задачи на движение. Задачи на совместную работу.

2. Нестандартные методы решения алгебраических уравнений.

Умножение уравнения на функцию. Использование симметричности уравнения. Использование суперпозиции функций. Исследование уравнения на промежутках действительной оси. Понижение степени при решении некоторых алгебраических уравнений.

3. Решение геометрических задач

Геометрия на клетчатой бумаге. Прикладная геометрия. Треугольник и его элементы. Параллелограмм. Трапеция. Окружность и круг. Вписанные и описанные окружности. Задачи на вычисление площади фигур.

4. Уравнения и неравенства, содержащие радикалы, степени.

Возведение в степень при решении иррациональных уравнений, умножение на функцию. Уравнения и неравенства, содержащие неизвестную

в основании и показателе степени. Решение смешанных уравнений и неравенств.

5. Решение линейных и квадратных неравенств с параметром.

Решение линейных неравенств с параметром, в том числе с дополнительными условиями. Решение квадратных неравенств с параметром. Примеры решения линейных и квадратных неравенств с параметром из ЕГЭ.

6. Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств.

Формулы тригонометрии. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы их решения. Период тригонометрического уравнения. Объединение серий решения тригонометрического уравнения, рациональная запись ответа. Аркфункции в нестандартных тригонометрических уравнениях. Тригонометрические уравнения в задачах ЕГЭ. Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические неравенства. Применение свойств тригонометрических функций при решении уравнений и неравенств. Тригонометрия в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

7. Решение нестандартных уравнений и неравенств из ЕГЭ.

Примеры решения нестандартных уравнение и неравенств с параметром из ЕГЭ.

8. Решение комбинированных уравнений и их систем.

Решение комбинированных уравнений и их систем из ЕГЭ.

11 класс

1. Общие методы решения алгебраических уравнений.

Замена уравнения $h(f(x))=h(g(x))$ на уравнение $f(x)=g(x)$. Решение уравнения методом разложения на множители. Решение уравнения методом введения новой переменной. Функционально-графический метод. Решение нелинейных уравнений. Метод деления отрезка пополам. Метод касательных. Комбинированный метод хорд и касательных. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Методом Крамера. Методом Гаусса. Метод Зейделя.

2. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.

Решение уравнений и неравенств, содержащих неизвестную под знаком абсолютной величины. Методы решения: «раскрытие» модуля (т.е.

использование определения); использование геометрического смысла модуля; использование равносильных преобразований; замена переменной.

3. Логарифмические и показательные уравнения и неравенства.

Решение уравнений и неравенств, содержащих неизвестную в основании логарифма. Уравнения и неравенства, содержащие неизвестную в основании и показателе степени. Применение свойств логарифмической и показательной функции при решении уравнений и неравенств. Логарифмические и показательные уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств в задачах ЕГЭ.

4. Решение геометрических задач

Расстояние между прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями. Угол между прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями. Сечения куба, призмы, пирамиды. Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве

5. Решение уравнений и неравенств с использованием свойств, входящих в них функций.

Использование области определения функции. Использование ограниченности и монотонности функции. Использование графиков функций. Метод интервалов для непрерывных функций. Применение производной при решении уравнений и неравенств. Теорема Лагранжа

6. Методы решения задач с параметром.

Дробно-рациональные уравнения и неравенства с параметром, приемы их решения. Примеры решения линейных и квадратных неравенств с параметром из ЕГЭ.

7. Задания повышенного и высокого уровня сложности в ЕГЭ, поиск идей и методов решения.

Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности в ЕГЭ. Логарифмические неравенства с неизвестными под знаком логарифма. Логарифмические неравенства с переменным основанием. Комбинированные неравенства. Нестандартные уравнения и неравенства с параметром. Исследование систем уравнений с параметром.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

Направления воспитательной работы реализуются в том числе через деятельность обучающихся на уроках.

Результаты работы направлены на приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы

направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб ребенка, вовлекающих его в те формы реального взаимодействия людей, которые поддерживают нормальное функционирование общества. Это можно назвать деятельной стороной процесса личностного развития ребенка. По сути, речь здесь идет о предоставлении ребенку возможности попробовать себя в реальных социально значимых делах.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданского воспитания:

выполнение обязанностей гражданина и реализации его прав, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; необходимость в формировании новых знаний; способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Патриотического воспитания: интерес к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Духовного и нравственного воспитания:

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; видение математических закономерностей в искусстве.

Физического воспитания:

применение математических знаний в интересах своего здоровья, ведение здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Трудового воспитания:

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Экологического воспитания:

применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Ценностей научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- познавать окружающий мир с помощью наблюдения, измерения, опыта, моделирования;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- творчески решать учебные практические задачи, уметь мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение;
- осуществлять деловую коммуникацию;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Практикум по математике»:

Обучающиеся должны знать: существо понятия параметра, задачи с параметром; приводить примеры задач с параметром; как уравнения с параметрами могут описывать реальные зависимости; каким образом уравнения с параметрами применяются на практике.

Обучающиеся должны уметь: находить параметр в задаче с параметрическими данными; отличать переменную от параметра; определять вид задачи с параметром; находить решение задачи с параметром; записывать развернутый ответ к задаче; строить график, описывающий решение задачи с параметром.

Обучающиеся должны уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения несложных практических задач; устной прикидки и оценки результата решения; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

10 класс

К концу 10 класса обучающийся научится

- Понимать роль табличного и графического представления данных при решении задач.
- Понимать связь между условием задачи и изученным теоретическим материалом.
- Понимать и объяснять общую схему решения уравнений: метод замены при решении дробно-рациональных уравнений; общую схему решения методом сведения к совокупностям систем.
- Понимать и объяснять алгоритм метода интервалов решения дробно-рациональных алгебраических неравенств.
- Понимать и объяснять решение задач на проценты методом составления уравнений и задач на проценты методом пропорции.
- Отличать гипотезы от научных теорий. Вероятность гипотез. Формулы Байеса

- Делать выводы на основе экспериментальных данных;

- Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;

- Проговаривать вслух решение и анализировать полученный ответ;

- Понимать и объяснять задачи прикладного содержания на комбинацию геометрических тел.

Получит возможность научиться:

- Последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи среднего уровня сложности;

- Выполнять и оформлять эксперимент по заданному шаблону,

- Решать комбинированные задачи;

- Составлять задачи на основе собранных данных;

- Воспринимать различные источники информации, готовить сообщения, доклады, исследовательские работы,

- Составлять сообщение по заданному алгоритму;

- Формулировать цель предстоящей деятельности; оценивать результат.

11 класс

К концу 11 классе обучающийся научится

- Уверенно понимать и объяснять решение указанных в программе уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;

- Понимать и объяснять текстовые задачи различного уровня сложности.

- Понимать и объяснять решение нестандартных задач, связанных с параметрами и модулями, с графическим способом решения уравнений и неравенств, с применением производной.

- Исследовать функции без помощи производной
- Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- Иметь наглядные представления об основных свойствах функции, иллюстрировать их с помощью графических изображений;
- Изображать графики функций, описывать свойства функций, уметь использовать свойства функций для сравнения и оценки ее значений;
- Применять производную функции при анализе и решении задач.
- Классифицировать предложенную задачу;
- Последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи различного уровня сложности;

- Выполнять и оформлять эксперимент по заданной задаче,

Получит возможность научиться:

- Решать рациональные и иррациональные алгебраические задачи
- Классифицировать предложенную задачу;
- Выполнять и оформлять эксперимент по заданному шаблону,
- Владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;
- Выбирать рациональный способ решения задачи;
- Решать комбинированные задачи;
- Составлять задачи на основе собранных данных;
- Воспринимать различные источники информации, готовить сообщения, доклады, исследовательские работы,
- Составлять сообщение в соответствии с заданными критериями.
- Формулировать цель предстоящей деятельности; оценивать результат;

- Владеть методами самоконтроля и самооценки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Колич. часов
10 класс		
1.	Решение задач арифметическим способом	3
2.	Нестандартные методы решения алгебраических уравнений	4
3.	Решение геометрических задач	4
4.	Уравнения и неравенства, содержащие радикалы, степени	6
5.	Решение линейных и квадратных неравенств с параметром	5
6.	Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств	6
7.	Решение нестандартных уравнений и неравенств из ЕГЭ	3
8.	Решение комбинированных уравнений и их систем	3
ИТОГО 10 КЛАСС		34
11 класс		
1.	Общие методы решения алгебраических уравнений	4
2.	Уравнения и неравенства, содержащие неизвестную под знаком абсолютной величины	5
3.	Логарифмические и показательные уравнения и неравенства повышенной сложности	5
4.	Решение геометрических задач	4
5.	Решение уравнений и неравенств с использованием свойств, входящих в них функций	5
6.	Методы решения задач с параметром	6
7.	Задания повышенного и высокого уровня сложности в ЕГЭ, поиск идей и методов решения	4
8.	Семинар «Задания повышенного и высокого уровня сложности в ЕГЭ, поиск идей и методов решения»	1
ИТОГО 11 КЛАСС		34
ИТОГО 10-11 КЛАССЫ		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контрольны е работы	Практическ ие работы		
1	Общие замечания к решению задач арифметическим методом. Задачи на нахождение неизвестных по результатам действий.	1				

2	Задачи на пропорциональное деление. Задачи на проценты и части.	1				
3	Задачи, решаемые обратным ходом.	1				
4	Метод подбора корней	2				
5	Деление многочлена на многочлен «уголком»	1				
6	Разложение многочлена методом неопределенных коэффициентов	1				
7	Метод треугольника. Метод подобия	1				
8	Метод дополнительного построения. Метод замены	1				
9	Метод площадей. Метод введения	1				

	вспомогательного взаимодействия					
10	Метод «вспомогательных объемов». Координатный метод.	1				
11	Уравнения и неравенства, содержащие неизвестную под знаком радикала. Возведение в степень.	2		1		
12	Уравнения и неравенства, содержащие неизвестную под знаком радикала. Уравнения вида $\sqrt{f(x)} \pm \sqrt{g(x)} = h(x)$	2		1		
13	Уравнения и неравенства, содержащие неизвестную под знаком радикала. Уравнения вида $\sqrt[n]{f(x)} \pm \sqrt[n]{g(x)} = \varphi(x)$	2		1		
14	Линейные неравенства с параметрами	3		1		

15	Квадратные неравенства с параметрами	2		1		
16	Методы решения тригонометрических уравнений	2		1		
17	Методы решения тригонометрических неравенств	2		1		
18	Методы решения тригонометрических систем уравнений	2		1		
19	Решение нестандартных уравнений и неравенств с помощью метода мажорант	3		1		
20	Решение комбинированных уравнений	1				
21	Решение комбинированных систем уравнений	2		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**11 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контрольны е работы	Практическ ие работы		
1	Метод разложения на множители. Метод замены переменной	1				
2	Метод оценки определенной области значений	1				
3	Метод Гаусса.	1				
4	Метод решения уравнений при помощи теоремы	1				

	Виета					
5	Уравнения, содержащие неизвестную под знаком абсолютной величины	3		1		
6	Неравенства, содержащие неизвестную под знаком абсолютной величины	2		1		
7	Логарифмически е уравнения повышенной сложности	1				
8	Логарифмически е неравенства повышенной сложности	1				
9	Показательные уравнения повышенной сложности	1				
10	Показательные неравенства повышенной сложности	2		1		

11	Решение геометрических задач	4		1		
12	Решение уравнений с использованием свойств, входящих в них функций	3		1		
13	Решение неравенств с использованием свойств, входящих в них функций	2		1		
14	Методы решения задач с параметром	6		1		
15	Задания повышенного и высокого уровня сложности в ЕГЭ, поиск идей и методов решения	4		1		
16	Семинар «Задания повышенного и высокого уровня сложности в ЕГЭ, поиск идей и методов решения»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А.,
Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение» .

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Геометрия, 10-11 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. 10-11 классы (к учебнику Атанасян Л. С. и др.)

<https://e->

[univers.ru/upload/iblock/477/47725e22afb22017cc1d66f1281bc321.pdf?ysclid=lm5k2tfkto604837660](https://e-univers.ru/upload/iblock/477/47725e22afb22017cc1d66f1281bc321.pdf?ysclid=lm5k2tfkto604837660) .

https://vk.com/doc3619616_612610104?hash=Rjiq9EhaW26AHlxOfDVDCbJ2CcUoUvpKcN0lf3vmM0T

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где
представлен широкий выбор электронных пособий

<http://school-collection.edu.ru>

Федеральная система информационно-образовательных ресурсов
(информационный портал)

<http://wmlow.edu.ru>

Хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru>

Материалы для изучения и преподавания математики в школе.

Тематический сборник: числа, дроби, сложение, вычитание и пр.

Теоретический материал, задачи, игры, тесты

<http://www.numbernut.com/>

Коллекция книг, видео-лекций, подборка интересных математических фактов. Информация об олимпиадах, научных школах по математике.

Медиатека

<http://www.math.ru>

Сеть творческих учителей. Методические пособия для учителя; учебно-методические пособия; словари; справочники; монографии; учебники; рабочие тетради; статьи периодической печати

<http://www.int.ru>

«Учитель.ру». Педагогические мастерские, Интернет-образование.

Дистанционное образование. Каталог ресурсов «В помощь учителю»

<http://teacher.ru>

<http://teacher.fio.ru>

Краткая история математики: с древних времен до эпохи Возрождения.

Портреты и биографии. События и открытия

<http://sbiryukova.narod.ru>

Правильные многогранники: любопытные факты, история, применение.

Теорема Эйлера. Платоновы и Архимедовы тела. Биографические сведения о Платоне, Архимеде, Евклиде и других ученых, имеющих отношение к теме.

Многогранники в искусстве и архитектуре. Занимательные сведения о некоторых линиях Линии: определения, любопытные факты, примеры использования. Гипербола, парабола, эллипс, синусоида, спираль, циклоида, кардиоида

<http://www.tmn.fio.ru/works/>

Подготовка к экзаменам

<https://math-ege.sdamgia.ru>

<http://alexlarin.net>

Математические этюды

www.etudes.ru

Электронная школа «Знаника»

<http://znanika.ru/>

Интерактивное приложение для составления заданий

<https://learningapps.org>

Много пособий можно скачать

<http://www.alleng.ru/edu/math1.htm>

Тестирование online 5-11 классы

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/>

Новые технологии в образовании

<http://edu.secna.ru/main/>

Путеводитель «В мире науки» для школьников

<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://mega.km.ru>

Сайты «Мир энциклопедий»

<http://www.rubricon.ru/>

<http://www.encyclopedia.ru/>

Материалы ЕГЭ и ГИА

<http://www.fipi.ru/>

Официальный сайт ЕГЭ

<http://www.ege.edu.ru/>

Федеральный портал, огромное количество материала, в том числе онлайн-тесты ЕГЭ и ГИА по всем предметам

<http://www.edu.ru/index.php>

Министерство образования РФ

<http://www.informika.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://www.edu.ru/>

Открытый банк заданий по математике

<http://mathege.ru>

Для классного руководителя и учителя-предметника

<http://www.proforientator.ru/>

Все о ЕГЭ

<http://www.ctege.org/>

Российское образование- федеральный портал, все предметы

<http://www.edu.ru/moodle/>

Платное тестирование, есть один бесплатный демотест

<http://www.rustest.ru/ege/>

<http://www.college.ru/>

Задания ИКТ

http://www.matematika-na.ru/5class/mat_5_11.php

Тестирование ИКТ

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm>

Много интересного

<http://shimrg.rusedu.net/category/646/1576>

ЕГЭ тренер

http://www.ege-trener.ru/otveti_trig_upr.php#

Полезные разделы (урок + аттестация +...)

<http://k-yroky.ru/load/13-1-0-821>

Сеть творческих учителей

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4460 lib_no=31650 tpl=lib

Экзамены. Тематические планы. Поурочное планирование. Методическая копилка. Информационные технологии в школе

<http://www.uroki.ru/>

Новости, методика и опыт преподавания учебных предметов, педагогические технологии, учебные заведения, уровни и ступени образования, органы управления образованием, образовательные сообщества и др.

<http://www.pedsovet.ru/>

Стандарты образования, учебные планы, методические разработки, обмен опытом

<http://www.college.ru/>

Большая коллекция публикаций по методике преподавания всех предметов школьной программы, например: преподавание математики -

583

<http://www.festival.1september/>

Новости. Электронный журнал "Вопросы Интернет-образования"; книги учителю; публикации. Отдельные разделы по всем предметам школьной программы (английский, астрономия, биология, физика, химия и др.).

Каждый раздел включает подборки материалов и конкретные ссылки по темам: образовательные программы по предмету; к уроку готовы; книжный компас

<http://www.new.teacher.fio/>

Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет-журнал "Эйдос"

<http://eidos.ru/>

Много материала по направлениям подготовки, пробное тестирование по разным предметам

<http://www.gotovkege.ru>

Для выпускников и абитуриентов, руководство по профессиям

<http://www.ucheba.ru/ege/>

Видеоуроки

videouroki.net

Продленка

<https://www.prodlenka.org/>

Педагог24

<https://portalpedagoga.ru/>

Уроки математики

<https://interneturok.ru/article/uroki-matematiki>

Образовательный портал «Российская электронная школа»

<http://resh.edu.ru/>

Единый урок

<https://www.единыйурок.рф/>

Тренажер ВПР

<https://control.lecta.rosuchebnik.ru/ms-controlwork-vpr2018/eer/f2548a/index.xhtml>

Тесты, кроссворды, логические задачи, ВПР

<https://onlinetestpad.com/ru/test/11005-olimpiada-po-matematike-5-klass>

Презентации по математике

<https://easyen.ru/index/katalog/0-95>

Технологические карты уроков

<https://compendium.su/>

Каталог бесплатных видеоуроков

<http://email.infourok.ru/click.html?x=a62e lc=YnG mc=w s=oY3Q u=3 y=z>

Конспекты уроков и презентации

<https://www.uchportal.ru/load/24-2>

Учебники все для всех классов. ОГЭ и ЕГЭ.

<https://fizikadlyvas.ru/>

Интерактивная рабочая тетрадь

<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/nakanobudu>

Библиотека видеоуроков ИНТЕРНЕТУРОК.РУ

https://interneturok.ru/?utm_medium=email&utm_source=UniSender

[utm_campaign=Kak+ne+zabyt%27+matematiku+za+leto%3F](https://interneturok.ru/?utm_medium=email&utm_source=UniSender&utm_campaign=Kak+ne+zabyt%27+matematiku+za+leto%3F)

Подготовка к ЕГЭ с 10 класса – шпаргалки, справочники, ссылки, темы, которых нет в учебнике. Очень много полезной информации для проведения элективов

<https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/matematika/>

Цифровые образовательные ресурсы

1) Учебники геометрии, к которым разработаны наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), расширяющие учебники/УМК – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Атанасян Л. С. и др. Геометрия, 7—9. — М.: Просвещение, 2010.

2) Информационные источники сложной структуры (ИИСС) – это цифровой образовательный ресурс, основанный на структурированных цифровых материалах (текстах, видеоизображениях, аудиозаписях, фотоизображениях, интерактивных моделях и т.п.) с соответствующим учебно-методическим сопровождением, поддерживающий деятельность учащихся и учителя по одной или нескольким темам (разделам) предметной области или обеспечивающий один или несколько видов учебной деятельности в рамках некоторой предметной области.

«Геометрический планшет для построения на плоскости»

Булычев В., Емельянов Л. ооо «дос», 2009.

Этот ресурс предназначен для использования в рамках курса планиметрии 7—9-х классов основной школы и 10—11-х классов профильной школы, а также для проведения математических кружков и факультативов.

Регулярное применение планшета призвано сделать изучение геометрии более осознанным и интересным, раскрыть творческие способности учащихся, помочь в нахождении закономерности в геометрических конструкциях, дать возможность не только экспериментально проверять геометрические факты и гипотезы, но и выдвигать собственные гипотезы на основании эксперимента. Этот ресурс включен в Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов, можно скачать с <http://school->

collection.edu.ru/.

«Конструктивные геометрические задания»

Дубровский В., Егоров Ю., Ерганжиева Л. М.: ЗАО «1С», 2009.

Этот ресурс представляет собой подборку 200 задач с проверкой их решений и представлением авторских решений в нескольких вариантах, выполненных в виде интерактивных моделей. Ресурс можно эффективно использовать для подготовки к итоговой аттестации по геометрии. Этот ресурс включен в Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов, можно скачать с <http://school-collection.edu.ru/>.

«Школьный математический словарь-справочник»

Дубровский В., Раббот Ж. М.: ЗАО «1С», 2009.

Этот ресурс представляет собой гипертекстовую справочную систему, содержащую определения и разъяснения основных понятий школьного курса математики, описания их взаимосвязей, разбор основных методов и алгоритмов решения типовых задач и иллюстраций к ним. Словарные статьи, сгруппированные в алфавитном порядке, содержат и понятия, и конкретные примеры в виде графиков и моделей.

Этот ресурс включен в Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов, можно скачать с <http://school-collection.edu.ru/>.

«Дидактические игры на уроке математики»

Башмаков М., Дубровский В., Поздняков С. М.: ЗАО «1С», 2009.

Этот ресурс предназначен для введения дидактической игры как одного из основных средств решения учебных задач в преподавании математики в 5-6-х классах, алгебры и геометрии — в 7-9-х классах. Активное использование на уроке игровых ситуаций позволяет повысить мотивацию учебной работы, включить в работу недостаточно подготовленных учащихся, индивидуализировать процесс обучения, развивать коммуникативные способности и коммуникативные навыки. Этот ресурс включен в Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов, можно скачать с <http://school-collection.edu.ru/>.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки геометрии 7 класс», «Уроки геометрии 8 класс», «Уроки геометрии 9 класс» .

М.:ОАО «Кирилл и Мефодий,2008..

Этот ресурс предназначен для использования в рамках курса планиметрии 7—9-х классов основной школы, а также для проведения математических кружков и факультативов. Этот комплект позволяет осуществить

- получение основополагающих знаний по изучаемому курсу;
- дополнительные материалы – энциклопедические статьи;
- отработку умений и навыков с помощью интерактивных тренажеров;
- проверку знаний по отдельным частям темы, целиком по теме;
- обучение самостоятельной работе с материалом;
- выявление слабых мест в понимании предмета и стимулирование к более

глубокому его изучению;

подготовку к экзамену.

3) Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК) – это полный набор средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, который за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий должен обеспечивать достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе, включая:

- фундаментальность общеобразовательной подготовки;
- способность учиться;
- коммуникабельность, умение работать в коллективе;
- способность самостоятельно мыслить и действовать;
- способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки.

«Геометрия. 9 класс. Динамическая геометрия»

Вернер А., Никитин А., Поздняков С. и др. М.: Просвещение, 2009.

По сравнению с классическими подходами к преподаванию геометрии, в данном ИУМК ставится задача познакомить выпускников основной школы с более современными методами геометрии: векторным методом, методом координат и методом преобразований. При этом ключевой становится тема «Преобразования»: появление в школе компьютерной техники позволяет

изучать эту тему на новом, динамическом уровне, невозможном ранее при статичных иллюстрациях в школьных учебниках и учебных пособиях. ИУМК предоставляет учителю и ученику возможность дифференцированного подхода к изучению геометрии: от опытной, наглядной геометрии до углубленного уровня путем рассмотрения более серьезных вопросов, касающихся тонкостей теории. В ИУМК реализовано три уровня сложности: общеобразовательный, расширенный и углубленный. Этот ресурс включен в Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов, можно скачать с <http://school-collection.edu.ru/>.

Далее приведены ссылки на ресурсы Интернет, полезные в работе учителя математики, позволяющие использовать материалы при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации: Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>

Московский центр непрерывного математического образования <http://www.mccme.ru/>

Сеть творческих учителей. Сообщество учителей математики http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com

Открытый класс. Сообщество «Мир математики»

<http://www.openclass.ru/node/2367>

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»

<http://1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)

<http://festival.1september.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Сайт УМК Смирновых по геометрии для 7-11 классов <http://geometry2006.narod.ru/>

Геометрия – электронный урок «Многоугольники» – <http://www.geometry-ehe.h17.ru/> Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru/> Интернет-поддержка учителей математики <http://www.math.ru/> Allmath.ru — вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru/> Exponenta.ru: образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru/>

Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа <http://www.bymath.net/> Геометрический портал <http://www.neive.by.ru/>

Задачи по геометрии: информационно-поисковая система

<http://zadachi.mccme.ru/> Математические этюды <http://www.etudes.ru/>

Математические олимпиады и олимпиадные задачи <http://www.zaba.ru/>

Международный математический конкурс «Кенгуру»

<http://www.kenguru.sp.ru/> Методика преподавания математики

<http://methmath.chat.ru/> Московская математическая олимпиада

школьников <http://olympiads.mccme.ru/mmo/> Сайт элементарной
математики Дмитрия Гущина <http://www.mathnet.spb.ru/> Сайт Издательства
«Просвещение» <http://www.prosv.ru> Сайт Издательства «Мнемозина»
<http://www.mnemosina.ru> Сайт Издательства «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
Сайт Издательства «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru> Сайт Издательства
«Интеллект-Центр» <http://www.intellectcentere.ru> Интернет-магазин ООО
«Топ-Книга» <http://top-kniga.ru>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Покровская средняя общеобразовательная школа

МО «Баяндаевский район»

МБОУ Покровская СОШ

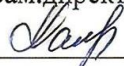
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Халбаева Е.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ №7
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по математике»

для обучающихся 10-11 классов

с. Покровка, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний, подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Отличительной особенностью является разнообразие форм работы:

- ✓ согласованность курса со школьной программой по математике и программой подготовки к экзамену;
- ✓ возможность создавать творческие проекты, проводить самостоятельные исследования;
- ✓ прикладной характер исследований;
- ✓ развернутая схема оценивания результатов изучения программы.

Принятая в концепции гибкая система обучения предусматривает возможность разных учебных курсов, в том числе элективный курс.

Специфика преподавания математики в старших классах во многом определяется еще и тем, что экзамен по математике (в данное время по алгебре и началам анализа и геометрии) является обязательным для всех школьников. ЕГЭ по математике — процедура серьезная, требующая специальной подготовки. Преподаватель математики отчетливо осознает, что большинству его учащихся нужна хорошая оценка не только по «школьной составляющей» ЕГЭ, но и по всем компонентам.

Математику, в отличие от других предметов, сдают в большинстве высших учебных заведений независимо от того, какие это учебные заведения (математические, естественно - научные, технические, экономические, военные). Если раньше учитель математики мог отстраниться от вопроса сдачи его выпускниками вступительных экзаменов в ВУЗ и сосредоточиться на выпускном экзамене в школе, то с введением ЕГЭ на учителя математики явно или неявно возлагается еще большая ответственность. Поэтому абсолютное большинство учителей будет заинтересовано в ведении элективных курсов. Многие преподаватели математики захотят использовать элективные курсы для закрепления содержания основной программы и/или прагматической подготовки к ЕГЭ. В любом курсе должна наличествовать прагматическая составляющая, поскольку изучение любого раздела математики связано с глобальным ее знанием.

Данный элективный курс является предметно ориентированным для учащихся старшей школы общеобразовательной школы по подготовке к ЕГЭ по математике. При разработке данной программы учитывалось то, что элективный курс как компонент образования должен быть направлен на

удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников, на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности, которые нехарактерны для традиционных учебных курсов.

Содержание курса соответствует современным тенденциям развития школьного курса математики, идеям дифференциации, углубления и расширения знаний учащихся. Данный курс дает учащимся возможность познакомиться с нестандартными способами решения математических задач, способствует формированию и развитию таких качеств, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления. Поможет учащимся в подготовке к ЕГЭ по математике, а также при выборе ими будущей профессии, связанной с математикой.

Задачи курса:

- обобщить и систематизировать знания учащихся по основным разделам математики;
- познакомить учащихся с некоторыми методами и приемами решения математических задач, выходящих за рамки школьного учебника математики;
- сформировать умения применять полученные знания при решении «нетипичных», нестандартных задач;
- развить интерес и положительную мотивацию изучения математики;
- помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования;
- расширить и углубить представления учащихся о приемах и методах решения математических задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение элективного курса Практикум по математике на базовом уровне отводится 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 68 часов, по 34 часа в 10 классе и 11 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

9. Решение задач арифметическим способом.

Задачи на проценты. Задачи на смеси и сплавы. Задачи на движение. Задачи на совместную работу.

10. Нестандартные методы решения алгебраических уравнений.

Умножение уравнения на функцию. Использование симметричности уравнения. Использование суперпозиции функций. Исследование уравнения на промежутках действительной оси. Понижение степени при решении некоторых алгебраических уравнений.

11. Решение геометрических задач

Геометрия на клетчатой бумаге. Прикладная геометрия. Треугольник и его элементы. Параллелограмм. Трапеция. Окружность и круг. Вписанные и описанные окружности. Задачи на вычисление площади фигур.

12. Уравнения и неравенства, содержащие радикалы, степени.

Возведение в степень при решении иррациональных уравнений, умножение на функцию. Уравнения и неравенства, содержащие неизвестную в основании и показателе степени. Решение смешанных уравнений и неравенств.

13. Решение линейных и квадратных неравенств с параметром.

Решение линейных неравенств с параметром, в том числе с дополнительными условиями. Решение квадратных неравенств с параметром. Примеры решения линейных и квадратных неравенств с параметром из ЕГЭ.

14. Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств.

Формулы тригонометрии. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы их решения. Период тригонометрического уравнения. Объединение серий решения тригонометрического уравнения, рациональная запись ответа. Аркфункции в нестандартных

тригонометрических уравнениях. Тригонометрические уравнения в задачах ЕГЭ. Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические неравенства. Применение свойств тригонометрических функций при решении уравнений и неравенств. Тригонометрия в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

15. Решение нестандартных уравнений и неравенств из ЕГЭ.

Примеры решения нестандартных уравнение и неравенств с параметром из ЕГЭ.

16. Решение комбинированных уравнений и их систем.

Решение комбинированных уравнений и их систем из ЕГЭ.

11 класс

8. Общие методы решения алгебраических уравнений.

Замена уравнения $h(f(x))=h(g(x))$ на уравнение $f(x)=g(x)$. Решение уравнения методом разложения на множители. Решение уравнения методом введения новой переменной. Функционально-графический метод. Решение нелинейных уравнений. Метод деления отрезка пополам. Метод касательных. Комбинированный метод хорд и касательных. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Методом Крамера. Методом Гаусса. Метод Зейделя.

9. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.

Решение уравнений и неравенств, содержащих неизвестную под знаком абсолютной величины. Методы решения: «раскрытие» модуля (т.е. использование определения); использование геометрического смысла модуля; использование равносильных преобразований; замена переменной.

10. Логарифмические и показательные уравнения и неравенства.

Решение уравнений и неравенств, содержащих неизвестную в основании логарифма. Уравнения и неравенства, содержащие неизвестную в основании и показателе степени. Применение свойств логарифмической и показательной функции при решении уравнений и неравенств. Логарифмические и показательные уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств в задачах ЕГЭ.

11. Решение геометрических задач

Расстояние между прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями. Угол между прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями. Сечения куба, призмы,

пирамиды. Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве

12. Решение уравнений и неравенств с использованием свойств, входящих в них функций.

Использование области определения функции. Использование ограниченности и монотонности функции. Использование графиков функций. Метод интервалов для непрерывных функций. Применение производной при решении уравнений и неравенств. Теорема Лагранжа

13. Методы решения задач с параметром.

Дробно-рациональные уравнения и неравенства с параметром, приемы их решения. Примеры решения линейных и квадратных неравенств с параметром из ЕГЭ.

14. Задания повышенного и высокого уровня сложности в ЕГЭ, поиск идей и методов решения.

Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности в ЕГЭ. Логарифмические неравенства с неизвестными под знаком логарифма. Логарифмические неравенства с переменным основанием. Комбинированные неравенства. Нестандартные уравнения и неравенства с параметром. Исследование систем уравнений с параметром.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

Направления воспитательной работы реализуются в том числе через деятельность обучающихся на уроках.

Результаты работы направлены на приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб ребенка, вовлекающих его в те формы реального взаимодействия людей, которые поддерживают нормальное функционирование общества. Это можно назвать деятельной стороной процесса личностного развития ребенка. По сути, речь здесь идет о предоставлении ребенку возможности попробовать себя в реальных социально значимых делах.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданского воспитания:

выполнение обязанностей гражданина и реализации его прав, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; необходимость в формировании новых знаний; способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Патриотического воспитания: интерес к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Духовного и нравственного воспитания:

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; видение математических закономерностей в искусстве.

Физического воспитания:

применение математических знаний в интересах своего здоровья, ведение здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Трудового воспитания:

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Экологического воспитания:

применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Ценностей научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- познавать окружающий мир с помощью наблюдения, измерения, опыта, моделирования;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- творчески решать учебные практические задачи, уметь мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение;
- осуществлять деловую коммуникацию;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Практикум по математике»:

Обучающиеся должны знать: существо понятия параметра, задачи с параметром; приводить примеры задач с параметром; как уравнения с параметрами могут описывать реальные зависимости; каким образом уравнения с параметрами применяются на практике.

Обучающиеся должны уметь: находить параметр в задаче с параметрическими данными; отличать переменную от параметра; определять вид задачи с параметром; находить решение задачи с параметром; записывать развернутый ответ к задаче; строить график, описывающий решение задачи с параметром.

Обучающиеся должны уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения

несложных практических задач; устной прикидки и оценки результата решения; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

10 класс

К концу 10 класса обучающийся научится

- Понимать роль табличного и графического представления данных при решении задач.
- Понимать связь между условием задачи и изученным теоретическим материалом.
- Понимать и объяснять общую схему решения уравнений: метод замены при решении дробно-рациональных уравнений; общую схему решения методом сведения к совокупностям систем.
- Понимать и объяснять алгоритм метода интервалов решения дробно-рациональных алгебраических неравенств.
- Понимать и объяснять решение задач на проценты методом составления уравнений и задач на проценты методом пропорции.
- Отличать гипотезы от научных теорий. Вероятность гипотез. Формулы Байеса
- Делать выводы на основе экспериментальных данных;
- Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
- Проговаривать вслух решение и анализировать полученный ответ;
- Понимать и объяснять задачи прикладного содержания на комбинацию геометрических тел.

Получит возможность научиться:

- Последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи среднего уровня сложности;

- Выполнять и оформлять эксперимент по заданному шаблону,
- Решать комбинированные задачи;
- Составлять задачи на основе собранных данных;
- Воспринимать различные источники информации, готовить сообщения, доклады, исследовательские работы,
- Составлять сообщение по заданному алгоритму;
- Формулировать цель предстоящей деятельности; оценивать результат.

11 класс

К концу 11 классе обучающийся научится

- Уверенно понимать и объяснять решение указанных в программе уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;

- Понимать и объяснять текстовые задачи различного уровня сложности.

- Понимать и объяснять решение нестандартных задач, связанных с параметрами и модулями, с графическим способом решения уравнений и неравенств, с применением производной.

- Исследовать функции без помощи производной

- Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- Иметь наглядные представления об основных свойствах функции, иллюстрировать их с помощью графических изображений;

- Изображать графики функций, описывать свойства функций, уметь использовать свойства функций для сравнения и оценки ее значений;

- Применять производную функции при анализе и решении задач.

- Классифицировать предложенную задачу;

•Последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи различного уровня сложности;

- Выполнять и оформлять эксперимент по заданной задаче,

Получит возможность научиться:

- Решать рациональные и иррациональные алгебраические задачи

- Классифицировать предложенную задачу;

- Выполнять и оформлять эксперимент по заданному шаблону,

•Владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;

- Выбирать рациональный способ решения задачи;

- Решать комбинированные задачи;

- Составлять задачи на основе собранных данных;

•Воспринимать различные источники информации, готовить сообщения, доклады, исследовательские работы,

- Составлять сообщение в соответствии с заданными критериями.

- Формулировать цель предстоящей деятельности; оценивать результат;

- Владеть методами самоконтроля и самооценки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Колич. часов
10 класс		
9.	Решение задач арифметическим способом	3
10.	Нестандартные методы решения алгебраических уравнений	4
11.	Решение геометрических задач	4
12.	Уравнения и неравенства, содержащие радикалы, степени	6

13.	Решение линейных и квадратных неравенств с параметром	5
14.	Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств	6
15.	Решение нестандартных уравнений и неравенств из ЕГЭ	3
16.	Решение комбинированных уравнений и их систем	3
ИТОГО 10 КЛАСС		34
11 класс		
9.	Общие методы решения алгебраических уравнений	4
10.	Уравнения и неравенства, содержащие неизвестную под знаком абсолютной величины	5
11.	Логарифмические и показательные уравнения и неравенства повышенной сложности	5
12.	Решение геометрических задач	4
13.	Решение уравнений и неравенств с использованием свойств, входящих в них функций	5
14.	Методы решения задач с параметром	6
15.	Задания повышенного и высокого уровня сложности в ЕГЭ, поиск идей и методов решения	4
16.	Семинар «Задания повышенного и высокого уровня сложности в ЕГЭ, поиск идей и методов решения»	1
ИТОГО 11 КЛАСС		34
ИТОГО 10-11 КЛАССЫ		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контрольны е работы	Практическ ие работы		
1	Общие замечания к решению задач арифметическим методом. Задачи на нахождение неизвестных по результатам действий.	1				
2	Задачи на пропорционально е деление. Задачи на проценты и части.	1				
3	Задачи, решаемые обратным ходом.	1				

4	Метод подбора корней	2				
5	Деление многочлена на многочлен «уголком»	1				
6	Разложение многочлена методом неопределенных коэффициентов	1				
7	Метод треугольника. Метод подобия	1				
8	Метод дополнительного построения. Метод замены	1				
9	Метод площадей. Метод введения вспомогательного взаимодействия	1				
10	Метод «вспомогательных объемов». Координатный метод.	1				
11	Уравнения и неравенства, содержащие	2		1		

	неизвестную под знаком радикала. Возведение в степень.					
12	Уравнения и неравенства, содержащие неизвестную под знаком радикала. Уравнения вида $\sqrt{f(x)} \pm \sqrt{g(x)} = h(x)$	2		1		
13	Уравнения и неравенства, содержащие неизвестную под знаком радикала. Уравнения вида $\sqrt[n]{f(x)} \pm \sqrt[n]{g(x)} = \varphi(x)$	2		1		
14	Линейные неравенства с параметрами	3		1		
15	Квадратные неравенства с параметрами	2		1		
16	Методы решения тригонометрических уравнений	2		1		
17	Методы решения тригонометрических неравенств	2		1		
18	Методы решения тригонометрических	2		1		

	ких систем уравнений					
19	Решение нестандартных уравнений и неравенств с помощью метода мажорант	3		1		
20	Решение комбинированных уравнений	1				
21	Решение комбинированных систем уравнений	2		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контрольны е работы	Практическ ие работы		
1	Метод разложения на множители. Метод замены переменной	1				
2	Метод оценки определенной области значений	1				
3	Метод Гаусса.	1				
4	Метод решения уравнений при помощи теоремы Виета	1				
5	Уравнения, содержащие неизвестную под знаком абсолютной величины	3		1		
6	Неравенства,	2		1		

	содержащие неизвестную под знаком абсолютной величины					
7	Логарифмически е уравнения повышенной сложности	1				
8	Логарифмически е неравенства повышенной сложности	1				
9	Показательные уравнения повышенной сложности	1				
10	Показательные неравенства повышенной сложности	2		1		
11	Решение геометрических задач	4		1		
12	Решение уравнений с использованием свойств, входящих в них функций	3		1		
13	Решение неравенств с использованием свойств, входящих	2		1		

	в них функций					
14	Методы решения задач с параметром	6		1		
15	Задания повышенного и высокого уровня сложности в ЕГЭ, поиск идей и методов решения	4		1		
16	Семинар «Задания повышенного и высокого уровня сложности в ЕГЭ, поиск идей и методов решения»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А.,

Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» .

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Геометрия, 10-11 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. 10-11 классы (к учебнику Атанасян Л. С. и др.)

[https://e-](https://e-univers.ru/upload/iblock/477/47725e22afb22017cc1d66f1281bc321.pdf?ysclid=lmsk2tfkto604837660)

[univers.ru/upload/iblock/477/47725e22afb22017cc1d66f1281bc321.pdf?ysclid=lmsk2tfkto604837660](https://e-univers.ru/upload/iblock/477/47725e22afb22017cc1d66f1281bc321.pdf?ysclid=lmsk2tfkto604837660) .

https://vk.com/doc3619616_612610104?hash=Rjiq9EhaW26AHlxOfDVDCbJ2CcUoUvpKcN0lf3vmM0T

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий

<http://school-collection.edu.ru>

Федеральная система информационно-образовательных ресурсов
(информационный портал)

<http://wmolow.edu.ru>

Хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru>

Материалы для изучения и преподавания математики в школе.

Тематический сборник: числа, дроби, сложение, вычитание и пр.

Теоретический материал, задачи, игры, тесты

<http://www.numbernut.com/>

Коллекция книг, видео-лекций, подборка занимательных математических фактов. Информация об олимпиадах, научных школах по математике.

Медиатека

<http://www.math.ru>

Сеть творческих учителей. Методические пособия для учителя; учебно-методические пособия; словари; справочники; монографии; учебники; рабочие тетради; статьи периодической печати

<http://www.int.ru>

«Учитель.ру». Педагогические мастерские, Интернет-образование.

Дистанционное образование. Каталог ресурсов «В помощь учителю»

<http://teacher.ru>

<http://teacher.fio.ru>

Краткая история математики: с древних времен до эпохи Возрождения.

Портреты и биографии. События и открытия

<http://sbiryukova.narod.ru>

Правильные многогранники: любопытные факты, история, применение.

Теорема Эйлера. Платоновы и Архимедовы тела. Биографические сведения о Платоне, Архимеде, Евклиде и других ученых, имеющих отношение к теме.

Многогранники в искусстве и архитектуре. Занимательные сведения о некоторых линиях Линии: определения, любопытные факты, примеры использования. Гипербола, парабола, эллипс, синусоида, спираль, циклоида, кардиоида

<http://www.tmn.fio.ru/works/>

Подготовка к экзаменам

<https://math-ege.sdamgia.ru>

<http://alexlarin.net>

Математические этюды

www.etudes.ru

Электронная школа «Знаника»

<http://znanika.ru/>

Интерактивное приложение для составления заданий

<https://learningapps.org>

Много пособий можно скачать

<http://www.alleng.ru/edu/math1.htm>

Тестирование online 5-11 классы

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/>

Новые технологии в образовании

<http://edu.secna.ru/main/>

Путеводитель «В мире науки» для школьников

<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://mega.km.ru>

Сайты «Мир энциклопедий»

<http://www.rubricon.ru/>

<http://www.encyclopedia.ru/>

Материалы ЕГЭ и ГИА

<http://www.fipi.ru/>

Официальный сайт ЕГЭ

<http://www.ege.edu.ru/>

Федеральный портал, огромное количество материала, в том числе онлайн-тесты ЕГЭ и ГИА по всем предметам

<http://www.edu.ru/index.php>

Министерство образования РФ

<http://www.informika.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://www.edu.ru/>

Открытый банк заданий по математике

<http://mathege.ru>

Для классного руководителя и учителя-предметника

<http://www.proforientator.ru/>

Все о ЕГЭ

<http://www.ctege.org/>

Российское образование- федеральный портал, все предметы

<http://www.edu.ru/moodle/>

Платное тестирование, есть один бесплатный демотест

<http://www.rustest.ru/ege/>

<http://www.college.ru/>

Задания ИКТ

http://www.matematika-na.ru/5class/mat_5_11.php

Тестирование ИКТ

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm>

Много интересного

<http://shimrg.rusedu.net/category/646/1576>

ЕГЭ тренер

http://www.ege-trener.ru/otveti_trig_upr.php#

Полезные разделы (урок + аттестация +...)

<http://k-yroky.ru/load/13-1-0-821>

Сеть творческих учителей

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4460 lib_no=31650 tpl=lib

Экзамены. Тематические планы. Поурочное планирование. Методическая копилка. Информационные технологии в школе

<http://www.uroki.ru/>

Новости, методика и опыт преподавания учебных предметов, педагогические технологии, учебные заведения, уровни и ступени образования, органы управления образованием, образовательные сообщества и др.

<http://www.pedsovet.ru/>

Стандарты образования, учебные планы, методические разработки, обмен опытом

<http://www.college.ru/>

Большая коллекция публикаций по методике преподавания всех предметов школьной программы, например: преподавание математики - 583

<http://www.festival.1september/>

Новости. Электронный журнал "Вопросы Интернет-образования"; книги учителю; публикации. Отдельные разделы по всем предметам школьной программы (английский, астрономия, биология, физика, химия и др.).

Каждый раздел включает подборки материалов и конкретные ссылки по темам: образовательные программы по предмету; к уроку готовы; книжный

компас

<http://www.new.teacher.fio/>

Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты,
интернет-журнал "Эйдос"

<http://eidos.ru/>

Много материала по направлениям подготовки, пробное тестирование по
разным предметам

<http://www.gotovkege.ru>

Для выпускников и абитуриентов, руководство по профессиям

<http://www.ucheba.ru/ege/>

Видеоуроки

videouroki.net

Продленка

<https://www.prodlenka.org/>

Педагог24

<https://portalpedagoga.ru/>

Уроки математики

<https://interneturok.ru/article/uroki-matematiki>

Образовательный портал «Российская электронная школа»

<http://resh.edu.ru/>

Единый урок

<https://www.единыйурок.рф/>

Тренажер ВПР

<https://control.lecta.rosuchebnik.ru/ms-controlwork-vpr2018/eer/f2548a/index.xhtmll>

Тесты, кроссворды, логические задачи, ВПР

<https://onlinetestpad.com/ru/test/11005-olimpiada-po-matematike-5-klass>

Презентации по математике

<https://easyen.ru/index/katalog/0-95>

Технологические карты уроков

<https://compendium.su/>

Каталог бесплатных видеоуроков

<http://email.infourok.ru/click.html?x=a62e lc=YnG mc=w s=oY3Q u=3 y=z>

Конспекты уроков и презентации

<https://www.uchportal.ru/load/24-2>

Учебники все для всех классов. ОГЭ и ЕГЭ.

<https://fizikadlyvas.ru/>

Интерактивная рабочая тетрадь

<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/nakanobudu>

Библиотека видеоуроков ИНТЕРНЕТУРОК.РУ

[https://interneturok.ru/?utm_medium=email utm_source=UniSender
utm_campaign=Kak+ne+zabyt%27+matematiku+za+leto%3F](https://interneturok.ru/?utm_medium=email&utm_source=UniSender&utm_campaign=Kak+ne+zabyt%27+matematiku+za+leto%3F)

Подготовка к ЕГЭ с 10 класса – шпаргалки, справочники, ссылки, темы, которых нет в учебнике. Очень много полезной информации для проведения элективов

<https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/matematika/>

Цифровые образовательные ресурсы

1) Учебники геометрии, к которым разработаны наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), расширяющие учебники/УМК – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Атанасян Л. С. и др. Геометрия, 7—9. — М.: Просвещение, 2010.

2) Информационные источники сложной структуры (ИИСС) – это цифровой образовательный ресурс, основанный на структурированных цифровых материалах (текстах, видеоизображениях, аудиозаписях, фотоизображениях, интерактивных моделях и т.п.) с соответствующим учебно-методическим

сопровождением, поддерживающий деятельность учащихся и учителя по одной или нескольким темам (разделам) предметной области или обеспечивающий один или несколько видов учебной деятельности в рамках некоторой предметной области.

«Геометрический планшет для построения на плоскости»

Булычев В., Емельянов Л. ооо «дос», 2009.

Этот ресурс предназначен для использования в рамках курса планиметрии 7—9-х классов основной школы и 10—11-х классов профильной школы, а также для проведения математических кружков и факультативов.

Регулярное применение планшета призвано сделать изучение геометрии более осознанным и интересным, раскрыть творческие способности учащихся, помочь в нахождении закономерности в геометрических конструкциях, дать возможность не только экспериментально проверять геометрические факты и гипотезы, но и выдвигать собственные гипотезы на основании эксперимента. Этот ресурс включен в Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов, можно скачать с <http://school-collection.edu.ru/>.

«Конструктивные геометрические задания»

Дубровский В., Егоров Ю., Ерганжиева Л. М.: ЗАО «1С», 2009.

Этот ресурс представляет собой подборку 200 задач с проверкой их решений и представлением авторских решений в нескольких вариантах,

выполненных в виде интерактивных моделей. Ресурс можно эффективно использовать для подготовки к итоговой аттестации по геометрии. Этот ресурс включен в Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов, можно скачать с <http://school-collection.edu.ru/>.

«Школьный математический словарь-справочник»

Дубровский В., Раббот Ж. М.: ЗАО «1С», 2009.

Этот ресурс представляет собой гипертекстовую справочную систему, содержащую определения и разъяснения основных понятий школьного курса математики, описания их взаимосвязей, разбор основных методов и алгоритмов решения типовых задач и иллюстраций к ним. Словарные статьи, сгруппированные в алфавитном порядке, содержат и понятия, и конкретные примеры в виде графиков и моделей.

Этот ресурс включен в Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов, можно скачать с <http://school-collection.edu.ru/>.

«Дидактические игры на уроке математики»

Башмаков М., Дубровский В., Поздняков С. М.: ЗАО «1С», 2009.

Этот ресурс предназначен для введения дидактической игры как одного из основных средств решения учебных задач в преподавании математики в 5-6-х классах, алгебры и геометрии — в 7-9-х классах. Активное использование на уроке игровых ситуаций позволяет повысить мотивацию учебной работы, включить в работу недостаточно подготовленных учащихся,

индивидуализировать процесс обучения, развивать коммуникативные способности и коммуникативные навыки. Этот ресурс включен в Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов, можно скачать с <http://school-collection.edu.ru/>.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки геометрии 7 класс», «Уроки геометрии 8 класс», «Уроки геометрии 9 класс» .

М.:ОАО «Кирилл и Мефодий,2008..

Этот ресурс предназначен для использования в рамках курса планиметрии 7—9-х классов основной школы, а также для проведения математических кружков и факультативов. Этот комплект позволяет осуществить

- получение основополагающих знаний по изучаемому курсу;
- дополнительные материалы – энциклопедические статьи;
- отработку умений и навыков с помощью интерактивных тренажеров;
- проверку знаний по отдельным частям темы, целиком по теме;
- обучение самостоятельной работе с материалом;
- выявление слабых мест в понимании предмета и стимулирование к более глубокому его изучению;
- подготовку к экзамену.

3) Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК) – это полный набор средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, который за счет активного использования современных

педагогических и информационно-коммуникационных технологий должен обеспечивать достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе, включая:

- фундаментальность общеобразовательной подготовки;
- способность учиться;
- коммуникабельность, умение работать в коллективе;
- способность самостоятельно мыслить и действовать;
- способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные

предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки.

«Геометрия. 9 класс. Динамическая геометрия»

Вернер А., Никитин А., Поздняков С. и др. М.: Просвещение, 2009.

По сравнению с классическими подходами к преподаванию геометрии, в данном ИУМК ставится задача познакомить выпускников основной школы с более современными методами геометрии: векторным методом, методом координат и методом преобразований. При этом ключевой становится тема «Преобразования»: появление в школе компьютерной техники позволяет изучать эту тему на новом, динамическом уровне, невозможном ранее при статичных иллюстрациях в школьных учебниках и учебных пособиях. ИУМК предоставляет учителю и ученику возможность дифференцированного подхода к изучению геометрии: от опытной, наглядной геометрии до углубленного уровня путем рассмотрения более серьезных вопросов,

касающихся тонкостей теории. В ИУМК реализовано три уровня сложности: общеобразовательный, расширенный и углубленный. Этот ресурс включен в Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов, можно скачать с <http://school-collection.edu.ru/>.

Далее приведены ссылки на ресурсы Интернет, полезные в работе учителя математики, позволяющие использовать материалы при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации: Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>

Московский центр непрерывного математического образования <http://www.mccme.ru/>

Сеть творческих учителей. Сообщество учителей математики http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com

Открытый класс. Сообщество «Мир математики» <http://www.openclass.ru/node/2367>

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)

<http://festival.1september.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Сайт УМК Смирновых по геометрии для 7-11 классов <http://geometry2006.narod.ru/>

Геометрия – электронный урок «Многоугольники» – <http://www.geometry-ehe.h17.ru/> Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru/> Интернет-поддержка учителей математики <http://www.math.ru/> Allmath.ru — вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru/> Exponenta.ru: образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru/>

Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа <http://www.bymath.net/> Геометрический портал <http://www.neive.by.ru/> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система

<http://zadachi.mccme.ru/> Математические этюды <http://www.etudes.ru/>

Математические олимпиады и олимпиадные задачи <http://www.zaba.ru/>

Международный математический конкурс «Кенгуру»

<http://www.kenguru.sp.ru/> Методика преподавания математики

<http://methmath.chat.ru/> Московская математическая олимпиада школьников <http://olympiads.mccme.ru/mmo/> Сайт элементарной

математики Дмитрия Гущина <http://www.mathnet.spb.ru/> Сайт Издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru> Сайт Издательства «Мнемозина»

<http://www.mnemosina.ru> Сайт Издательства «Дрофа» <http://www.drofa.ru>

Сайт Издательства «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru> Сайт Издательства

«Интеллект-Центр» <http://www.intellectcentere.ru> Интернет-магазин ООО

«Топ-Книга» <http://top-kniga.ru>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МО "Баяндаевский район"

МБОУ Покровская СОШ

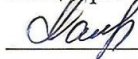
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

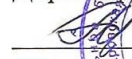
Зам.директора по УВР



Халбаева Е.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хамнуева С.
Приказ № 73
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Экономика малого предприятия»
для обучающихся 10 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе

Данная программа является рабочей программой по предмету «Экономика малого предприятия» в 10 классе. Сроки реализации: 17 учебных недель.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов, 0,5 часов в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

анализировать проблему альтернативной стоимости; объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; иллюстрировать примерами факторы производства; характеризовать типы экономических систем; различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи; строить личный финансовый план; анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; анализировать собственное потребительское поведение; определять роль кредита в современной экономике; применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение ; объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; объяснять социально-экономическую роль и функции малого предпринимательства; сравнивать виды ценных бумаг; анализировать страховые услуги; определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации; приводить примеры эффективной

рекламы; разрабатывать бизнес-план; объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

Метапредметные результаты

критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

владеть приёмами работы с аналитической экономической информацией;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;

анализировать экономическую информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана;

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Экономика любого предприятия, предприятие, организационное единство, основные признаки предприятия, производственно-техническое единство, внешняя среда предприятия, факторы прямого воздействия, факторы косвенного воздействия. Полное товарищество, вкладчики (коммандиты), общество с дополнительной ответственностью(ОДО), акционерное общество(АО), производственный кооператив(ПК), унитарное государство, ГК РФ. Основной структурной единицей крупного предприятия, структура предприятия, общая структура предприятия, производственные

подразделения, производственная структура предприятия, цех. Производственный процесс, операции, производственный цикл, массовое производство. Тип производства, коэффициентом серийности (K_c), $K_c = r \times n / p$. Основные средства, их классификация, функциональное назначение, основные производственные фонды непроизводственные основные фонды, технологическая структура, возрастная структура основных производственных фондов, стоимостная оценка основных фондов. Износ, амортизация, амортизационные отчисления. Нормирование оборотных средств $R_{сут} = P / D$, норматив производственных запасов $TЗ = R_{сут} \times Ипл$, страховой запас $СЗ = R_{сут} \times Их \ 0,5$, технологический запас $Техз = (ТЗ + СЗ + ТРЗ) \times K_{тех}$.

Производственные кадры, общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. Специфика сельского хозяйства. Место сельского хозяйства в народнохозяйственном комплексе страны. Особенности сельскохозяйственного производства. Обзор нормативно-правовых актов по кооперации в сельском хозяйстве. Законодательная база по сельскохозяйственным кооперативам. Виды сельскохозяйственных кооперативов. Порядок создания кооператива. Экономический механизм функционирования сельскохозяйственных кооперативов

Тематическое планирование 10 класса

	Наименование тем	Всего часов	
1	Введение в курс. Понятие предприятия.	1	
2	Задачи предприятия	1	
3	Организационно-правовые формы.	1	
4	Структура предприятий	1	
5	Производственный процесс	1	
6	Типы производства	1	
7	Основные средства. Структура основных производственных фондов	1	
8	Амортизация	1.	
9	Норматив оборотных средств в производственных запасах	1	
10.	Трудовые ресурсы. Кадры. Социальный климат в коллективе.	1	

11	Особенности сельскохозяйственного производства как отрасли экономики	1	
12-13	Законодательная база по сельскохозяйственным кооперативам.	2	
14-15	Сельскохозяйственные кооперативы	2	
16-17	Итоговая работа «Климатические условия как главное условие развития сельскохозяйственной отрасли»	2	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
МО "Баяндаевский район"
МБОУ Покровская СОШ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

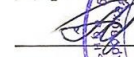
Зам.директора по УВР



Халбаева Е.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хамнуева С.
Приказ № 73
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Курс практической грамотности»

для обучающихся 10-11 классов

с. Покровка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Курс практической грамотности» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы учебного курса «Русский язык» на уровне среднего общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой организацией руководства) Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и предусматривает непосредственное применение при выполнении вариативной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «КУРС ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством общения всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует внедрению обучения, которое сохраняет традиционные российские духовно-нравственные ценности; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формирование интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитие эмоционального интеллекта, способностей понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивающий коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только изучением, но и владением другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное влияние на изменение качества других предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, функций самоорганизации и самоконтроля.

Свободное обращение на русском языке является социализацией личности, способом к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа курса реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования осваиваются основные понятия о знаниях языка и речи, сформированные на основе соответствующих знаний и навыков, направленные в большей степени на совершенствование умений, эффективно использовать язык в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных формах образования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы курса является направленность на полноценное владение культурной речью во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на средства обеспечения речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей основой обучения элективного курса «Курс практической грамотности» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на конструкции и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).) для их понимания, сжатия, трансформации, значимости и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучения русского языка на уровне среднего общего образования основывается на технических знаниях и компетенциях, которые сформировались на начальном общем и основном общем образовании, и обеспечивает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знания о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы достигаются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный курс «Курс практической грамотности» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способный к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КУРС ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Изучение русского языка в рамках курса направлено на достижение следующих целей:

- осознание общероссийской гражданственности, патриотизма, уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как языке духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; с момента появления в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; поддерживает ценностное отношение к русскому языку;
- владение русским языком как переход к личностному развитию и формированию общества; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций,

необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе владения понятиями культуры речи и функциональной стилистики, средств нормативного применения языковых единиц и расширения круга применения языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способностей к самоанализу и самооценке на основе обоснования речи;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализ текста с точками зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые уровни разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных ресурсов в русском языке и перечень которых заложен в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «КУРС ПРАКТИЧЕСКОЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса «Курс практической грамотности» в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 102 часа: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КУРС ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Формы поддержания национального русского языка. Литературный язык, просторечие, народные разговоры, профессиональные сорта, жаргон, арготизм. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слов. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных звуковых звуков, некоторые противоречия, сочетания противоречий. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударного языка в современном литературном английском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слов. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их применение. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слов. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слов (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слов. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: формы рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных включают в себя: формы степенного сравнения, краткие формы.

Основные нормы употребления числительных, порядковых и собирательных.

Основные правила употребления местоимений: форма 3-го лица личного местоимения, возвратного местоимения «себя».

Основные правила употребления глаголов: некоторые личные формы (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; Образование некоторых глагольных форм: формы прошедшего времени с суффиксом -ну-, формы повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфемы; слитные, дефисные и отдельные написания; применение прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического выражения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание Н и НН в словах различных частей речи.

Правописание НЕ и НИ.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и разделительное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адрес; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения к партнёру и др.). Строгие формулы русского речевого этикета, применяемые к ситуации в официальном/неофициальном общении, статусу адресата/адресата и т. д. п.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другое, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культурная речь в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное применение иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложений.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Согласование основных норм, сказуемых с подлежащими, в состав которых входят слова многих, ряда, большинства, меньшинства; с нарушениями, выраженными количественно-именными сочетаниями (двадцать лет, пять человек); значения в его составе числительные, оканчивающиеся на один; значащие в его составе числительные, два три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным приложением (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные правила употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложного предложения.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и системные правила, включенные в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; признаки препинания между частями сложного предложения; признаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сфера ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, исключительно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности современного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, статья, научная диссертация, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других эффективных языков (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование средств изобразительно-выразительных, языковых средств, другие эффективные методы языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Осваивание личностных результатов учащимся необходимо осуществлять на уровне среднего общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с переменными включенными

социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в рамках соблюдения норм поведения и сдерживающими процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, развитие внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; Поддержка памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, закона и правопорядка, человека труда и людей старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природы и окружающей среды.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в примерах с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность вести совместную деятельность в обществе, участвовать в самоуправлении в школах и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная уверенность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за свою судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность морального сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в новаторстве для общества и отечественного и европейского искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, учет качества творческой личности, в том числе при выполнении работы на русском творческом языке.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в дальнейшем совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной зоной;
- активное неприятие вредных привычек и форм причин вреда здоровью и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценностей мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно изучать такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; уметь делать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к формированию всего и самообразованию на всю жизнь.

7) экологического воспитания:

- сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний целей развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия хозяйственных действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности главной направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующая современному подходу развития науки и общественной практики, основанная на диалоге культуры, способствующая осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценностей научной деятельности, готовность изучать учебно-исследовательскую и проектную деятельность, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися элективного курса по русскому языку формируется самосознание, включающее умение понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности регулировать гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новым;

внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;

- эмпатия, включающая способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и проявлять к нему внимание при общении;
- социальные навыки, включающие возможность выстраивать отношения с другими людьми, следить за ними, учитывать интересы и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения элективного курса по русскому языку на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных логических действий:

- самостоятельно сформулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее всесторонне;
- сохранение существующего признака или опоры для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых тенденций и процессов, текстов различных эффективных результатов языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых тенденций, данные в наблюдении;
- Разработать план решения проблем с учётом анализа состояния материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и результаты соответствия лицам;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов на английском языке;
- развивать креативное мышление при разрешении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, концепции и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания;

- формировать научный тип мышления, владеть научными знаниями, в том числе лингвистической терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и здоровых жизненных объектах;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии решения ее, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- дать оценку новой ситуации, приобретенному опыту;
- уметь интегрировать знания из разных регионов субъектов;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и методы деятельности — в профессиональной среде;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося формируются следующие **методы работы с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных форм и представлений;
- создавать тексты в различных форматах с указанием назначения информации и ее включения, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценить достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при обеспечении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Обладая навыками защиты личной информации, соблюдайте требования информационной безопасности.

У обучающихся формируются следующие **навыки общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- изучать общение во всех сферах жизни;
- использовать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- Развёрнуто, логично и правильно с точки зрения точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывания.

У обучающихся формируются следующие **методы самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно изучать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;
- самостоятельно составить план решения проблем с учётом имеющихся ресурсов, естественных возможностей и природных условий;

- уточнение рамок настоящего предмета на основе личного опыта;
- делать осознанный выбор, умело аргументировать его, брать на себя ответственность за результаты выбора;
- оценить приобретенный опыт;
- стремление к формированию и обеспечению широких исследований в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося формируются следующие **методы самоконтроля, принимая себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новой ситуации, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действиям лиц;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуации верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- мотивы принятия и аргументации других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других по ошибке;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Для обучающегося формируются следующие **приемы совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать темы и методы действий участников с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- совместная деятельность, организация и координация действий по их осуществлению: составлять планы действий, утверждать действия с учетом целей моих участников, обсуждать результаты, принимать совместные работы;
- оценить качество своего вклада и вклада каждой команды в общие результаты по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической инновации; творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получает следующие предметные результаты по разделам тем программы на английском языке:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаках системы, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексика, отражающая международные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснить значение данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и

других); комментировать фразеологизмы с точками отражения в истории и культуре народа (в рамках изучаемого).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»), Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Обеспечить существование форм русского языка (литературный язык, народные говоры, профессиональные формы, жаргон, арг), и дать характеристику знания литературного языка и его роли в обществе; используйте эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о языке как системе, знать основные значения и уровни языковой системы, анализировать языковые значения уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как раздел лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующий пример.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной задачи, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, ее видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Определить изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных звуковых звуков, некоторых противоречий, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и оценивать характер речевых высказываний (в том числе собственных) с точки зрения рассмотрения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные фразельные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слов.

Определить изобразительно-образовательные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения рассмотрения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов.

Анализировать и оценивать характер речевых высказываний (в том числе собственных) с точки зрения употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слов.

Выделять особенности употребления в тексте разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения рассмотрения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев, когда они употребляются в виде сущностных, имён включенных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изучаемого).

Использовать словарь грамматических средств, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слов.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе по размеру) с точки зрения рассмотрения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изучаемого).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой переменной (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогических высказываний — не менее 7—8 реплик).

Выступить перед аудиторией с докладом; реферат; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения научных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стиля (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной формой, приемы информационно-смысловой обработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа) от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к ситуации официального/неофициального общения, статуса адресата/адресата и другого; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой формы общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.

Соблюдать нормы устной речи и письменные нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словопотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применить знание о тексте, его основных признаках, проявлениях и видах, представленных в нем информации в речевой версии.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемую зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стиля (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной формой, приемы информационно-смысловой обработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа). от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект и другие).

Исправлять текст: Использовать логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К окончанию обучения в 11 классе учащийся получает следующие предметные результаты по разделу тем программы:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употреблять разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) проявления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с явлениями, использовать падежной и предложно-падежной формы управляемых слов в словосочетании, использовать однородные предложения членов, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изучаемого).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических инструментов, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русских пунктуации.

Выполнять пунктуальный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изучения изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктам.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, четкости стиля (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных альтернативных языков (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стиля (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применить знания о том, как можно разнообразить жизнь языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	К.Р.	
Раздел 1. Общие сведения о языке.		2	0	
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
1.2.	Формы существования русского национального языка.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
Раздел 2. Речь. Речевое общение. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.		19	1	
2.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).	6		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
2.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	2		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
2.3	Информативность текста. Виды информации в тексте.	2		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
2.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другое, и прослушанного текста.	3+6		
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и		13	1	

фразеология. Лексические нормы.				
3.1	Лексика и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение).	2		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
3.2	Функционально-стилистическая окраска слова.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
3.3	Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
3.4	Многозначные слова и омонимы, синонимы, антонимы, их употребление.	2		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
3.5	Основные лексические нормы современного русского языка.	6		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
3.6	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ В 10 КЛАССЕ		34	2	Сочинений 3 (6 часов)

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		В се го	К.Р.	
Раздел 1. Общие сведения о языке.		1	0	
1.1	Культурная речь в экологическом аспекте.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
Раздел 2. Функциональная стилистика. Культура речи.		5	0	
2.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стили речи. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
2.2	Научный стиль.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
2.3	Официально-деловой стиль.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
2.4	Публицистический стиль.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
2.5	Язык художественной литературы.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы.		5	1	
3.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
3.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	4		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.		8	1	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
4.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
4.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass

4.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласование сказуемого с подлежащим.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
4.4	Основные нормы управления.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
4.5	Основные нормы употребления однородных членов в предложении.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
4.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
4.7	Основные нормы построения сложного предложения.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
4.8	Обобщение и систематизация по теме: «Синтаксис. Синтаксические нормы».	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии.		8	1	
5.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Правописание гласных и согласных в корне слова	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
5.2	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
5.3	Правописание суффиксов.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
5.4	Правописание Н и НН в словах различных частей речи.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
5.5	Правописание НЕ и НИ	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
5.6	Правописание окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
5.7	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
5.8	Повторение и обобщение по теме: «Орфография. Основные правила орфографии».	1		
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации.		8	1	
6.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
6.2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
6.3	Знаки препинания при обособлении.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
6.4	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями, с обращениями, с междометиями.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
6.5	Знаки препинания в сложных предложениях.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
6.6	Знаки препинания при передаче чужой речи.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
6.7	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ В 11 КЛАССЕ		34	4	Сочинений 5 (10 часов)

