

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

МО Баяндаевский район

МБОУ Покровская СОШ

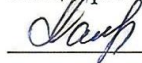
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Халбаева Е.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хамнуева С.
Приказ № 73
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3163800)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 класса

с. Покровка 2023г.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

На изучение предмета отводится всего 102 часа; в неделю 3 часа

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 8 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты учащихся 11 класса основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в 11 классе основной школы:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / интересующую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет - ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;
— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Для достижения поставленных целей используются следующие концептуальные аспекты преподавания:

— *деятельностный* ;
— *тексто-ориентированный* ;
— *коммуникативно-познавательный*.

Деятельностный аспект предполагает формирование субъектности деятельности учащихся, т. е. способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сознательного и активного решения учебных задач, а также формирования навыков и умений самоконтроля и самооценки. В рамках данного аспекта реализуется дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

Тексто-ориентированный аспект обеспечивает возможность развития всех четырёх видов речевой деятельности на основе работы с текстом как продуктом речевой деятельности. Тексто-ориентированный аспект предполагает обучение учащихся работать с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Изучение языка в коммуникативно-речевых ситуациях на текстовой основе усиливает мотивацию к изучению языка, повышает осознанность его усвоения и интерес к созданию собственных текстов.

Коммуникативно-познавательный аспект обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения. Названный аспект преподавания нацелен на формирование умений школьников ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Реализация коммуникативно-познавательного аспекта обеспечивает решение следующих вопросов:

— особый отбор языкового и речевого материала;
— корректный выбор способов:
а) подачи этого материала учителем;
б) семантизации данного материала учащимися (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, анализа, обобщения языковых явлений);
— обеспечение оптимальной тренировки нового материала в рамках языковых, условно-речевых и речевых упражнений;
— выбор верной формы и способа контроля изученного материала.

Данный курс позволяет учителю реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой учащимся для успешного овладения языком.

Для построения эффективной системы обучения английскому языку учащихся основной школы в рамках системы «Инновационная школа» необходимы учёт и применение в образовательном процессе широкого диапазона дидактических и методических принципов, к которым относятся:

I. Общедидактические принципы:

- 1) соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку;
- 2) ориентация на личность учащегося при обучении английскому языку;
- 3) широкое использование в процессе обучения различных видов наглядности;

II. Методические принципы:

- 4) приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- 5) дифференцированный подход к овладению учебным иноязычным материалом;
- 6) сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам речи;
- 7) преимущественное использование аутентичных учебных материалов.

Предметное содержание речи	Кол-во часов	
1. Bridging the gap	Повседневная жизнь. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе. Ценностные ориентиры. <i>Места общения с друзьями в родном городе.</i> Профессии. Современные профессии. <i>Образование в Хабаровске.</i>	7
2. Aren't we amazing?	Страны изучаемого языка и родная страна, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. <i>Моя малая родина – Дальний Восток России.</i> Современная молодежь. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	6
3. Is it good for us?	Здоровье. Здоровье и забота о нём. Здоровый образ жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i> Повседневная жизнь. Одиночество.	7
4. Secret worlds	Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы её развития. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Повседневная жизнь. Обеспечение безопасности жизни.	8
5. Express yourself	Страны изучаемого языка, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. <i>Культурная жизнь Хабаровска.</i> Современная молодежь. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	8

6. Good progress?	Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы её развития. Природа и экология. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. <i>Путешествие по Хабаровскому краю.</i> Школьное образование.	7
7. Why risk it?	Повседневная жизнь. Обеспечение безопасности жизни. Современная цивилизация и повседневная жизнь, социальные отношения в обществе. Финансы. Современная молодежь. Досуг молодёжи. <i>Молодежные клубы Хабаровска.</i>	8
8. Where the heart is	Повседневная жизнь. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. <i>Особенности жизни на Дальнем Востоке России.</i> Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. <i>Инфраструктура родного города.</i> Страны изучаемого языка, их культура, традиции	8
9. Give me a clue	Научно-технический прогресс. Обеспечение безопасности жизни. Современная цивилизация и повседневная жизнь.	9
10. Newsworthy?	Научно-технический прогресс. Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Кинематограф. <i>Досуговые центры для молодежи в Хабаровске.</i> Страны изучаемого языка и родная страна, их культура	6
Dialogue of cultures:	Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся:	4
1. Summer — magic and madness	Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Активный отдых. Страна изучаемого языка (Великобритания). Население, достопримечательности, культура	
2. Things you've always wanted to know ...	Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания). Население, географическое положение, климат, достопримечательности, история	
3. The fire of dance	Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями. Активный	

	отдых. Страны изучаемого языка. Население. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	
4. American character	Страна изучаемого языка (США). Население, крупные города, достопримечательности. Повседневная жизнь. Городская инфраструктура. Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями	
Think Back: Revision	Повторение изученного материала: выполнение заданий в формате ЕГЭ Тест самопроверки в конце каждой четверти	7
Exam Strategies	Подготовка к ЕГЭ	7
Практическая часть	Контрольные работы	6
	Презентация проектной работы	2
Итого		100

Unit 1. Bridging the gap. Раздел 1. Связь поколений. (8 часов)

Тема		Планируемые образовательные результаты		
№		предметные	личностные	метапредметные
1	Семья и друзья. Активизация лексики.	Читать, слушать и говорить о проблемах, которые объединяют и соединяют людей вместе. Употреблять в устной и письменной речи настоящее продолженное и простое будущее для выражения постоянного действия в настоящем, прошедшее простое, would+глагол, used to+глагол для выражения постоянного действия в прошлом. Употреблять способы выражения согласия и	Научатся ладить с людьми с трудными характерами, преодолевать конфликты поколений, говорить о семейных ценностях, с уважением говорить о людях имеющих разные мнения. Давать	Уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-
2	Привычки и отношения. Обучение говорению			
3	Настоящее и прошедшее длительное. Will, would, used to. Развитие грамматических навыков.			
4	Проблемы с соседями. Советы. Обучение чтению и аудированию.			

		несогласия с мнением. Конструкции would rather +V, would prefer+ to V для выражения пожеланий. Писать письмо – ответ, используя средства логической связи.	советы людям, оказавшимся в трудной ситуации.	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения конфликтных ситуаций Выражать согласие и несогласие с мнением других людей. Читать и слушать тексты с целью поиска необходимой информации, выделения главной идеи. Писать письма в газету.
5	Составление диалогов с would prefer, would rather. Антонимы			
6	Дискуссии о политике. Обучение говорению.			
7	Связующие слова. Развитие лексических навыков.			
8	Организация письменного текста. Развитие навыков ПР.			

Unit 2. Aren't we amazing? Раздел 2.Удивительные люди. (10 часов)

Тема		Планируемые образовательные результаты		
№		предметные	личностные	метапредметные
9	Необыкновенные люди. Активизация лексики.	Научатся: 1.Читать слушать и говорить об удивительных людях, гениях и уме, слушать с извлечением специфической информации, с пониманием существенных деталей.2.Употреблять в устной и письменной речи 4 – формы прошедшего времени.3. Образовывать с помощью суффиксов существительные и прилагательные.4. Писать	Научатся: С помощью лексических средств удерживать внимание слушателей. Определять свои сильные стороны, отвечая на вопросы теста, смогут определить и	Научатся: 1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2.Писать письмо личного характера об известном человеке. 3.Составлять краткую биографическую справку по образцу. 4.Готовить презентацию в программе Power Point 5.работать со словарём 6.Уметь определять
10	Удивительный человек. Обучение монологическому высказыванию.			
11	Прошедшие времена в английском языке: простое, длительное, завершённое.			
12	Радиопрограмма о гениях. Дискуссия.			

	Развитие навыков аудирования и говорения.	письмо личного характера об известном человеке.5. Составлять краткую биографическую справку по образцу. 6.Образовывать новые слова и выражения со словом brain 7.Готовить презентацию в программе Power Point по теме «Известные люди», «Моя занимательная история» и представлять ее перед одноклассниками	осмыслить собственный интеллектуальный потенциал	цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность;
13	Мои умственные способности и интеллект. Тестирование. Обучение чтению, говорению.			
14	Словообразование. Суффиксы.			
15	Краткий биографический очерк: Эминем и Энни Леннокс. Обучение чтению.			
16	Как удержать внимание слушателей? Презентации об известных людях. Развитие навыков аудирования и говорения.			
17	Краткий биографический очерк. Развитие навыков письменной речи.			
18	Учимся сочинять яркие истории. Обучение чтению.			

Unit 3. Is it good for us. Раздел 3. Здоровый образ жизни. (11 часов)

Тема	Планируемые образовательные результаты
------	--

№		предметные	личностные	метап
19	Мифы и факты о здоровье. Введение лексики. Аудирование.	Научатся: 1.Читать слушать и говорить о здоровье, диетах и зависимостях. 2.Употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом после глаголов remember, forget, try, stop,like 3.Писать письмо личного характера о вегетарианской диете и традиционной русской кухне.4. Извлекать информацию из заголовков, рисунков, брошюр. 5. Слушать с извлечением специфической информации, с полным пониманием содержания и смысла. 6.Овладеют новыми лексическими единицами.	Научатся: Рассуждать и формировать стремление к здоровому образу жизни. Формировать позитивное отношение к себе, узнавать о здоровом образе жизни в России и англоговорящих странах.	Научатся: тексты, литературу, публицистику, характерные извлечения основных полнотекстовых содержаний. 2.Писать личное письмо о вегетарианской диете и традиционной русской кухне. Извлекать информацию из заголовков, рисунков, брошюр. 5. Составлять брошюру, содержащую информацию о возможностях проведения свободного времени. 6.определять составленные планы; контролировать корректность урочной и внеурочной деятельности. использовать различные
20	Герундий или неопределенная форма глагола. Активизация грамматических навыков.			
21	Глаголы, требующие герундий или инфинитив. Фразовые глаголы. Развитие грамматических навыков.			
22	Полезные и вредные зависимости. Развитие навыков чтения и говорения.			
23	Диеты: за и против. Герундий или инфинитив. Развитие грамматических навыков и навыков аудирования.			
24	Стресс и общественная жизнь. Развитие навыков говорения.			
25	Вегетарианство: польза или			

	вред. Развитие навыков диалогической речи.		
26	Составляем брошюру "Советы по борьбе со стрессом" Защита проектов		
27	Повторение изученного в разделах 1-3.		
28	Контрольная работа №1 по материалу разделов 1-3		
29	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Летний отдых в Британии		

Unit 4. Secret worlds. Раздел 4. Тайные миры. (8 часов)

Тема		Планируемые образовательные результаты		
№		предметные	личностные	метапредметные
30	Тайные миры. Загадочный мир животных. Развитие навыков чтения и говорения.	Научатся: 1.Читать слушать и говорить о книгах, чтении, секретных обществах и агентах.	Научатся: Выражать свое мнение о прочитанных книгах, уважать	Научатся: 1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основной информации из полного содержания
31	Модальные и	2.Употреблять в речи конструкции с	инострannую культуру через познание	

	относящиеся к ним глаголы. Развитие грамматических навыков.	модальными глаголами и их заместителями, фразовые глаголы и выражения со словами	иностранной литературы	Делать обобщения
32	Радиодискуссия о тайных обществах. Активизация лексики. Аудирование.	look , see. 3. Делать обобщения, используя специальную лексику.4. Писать обзор книг.5. овладеют		анализировать ком драматического повествования,
33	Карлос Руис Сафон. Отрывок из романа "Тень ветра" Обучение чтению.	различными стратегиями		3. оценивать информацию.
34	Фразовые глаголы и идиомы. Разбор лексики к тексту.	чтения. 6.Овладеют новыми лексическими единицами.		4.определять цели составлять
35	Книжные жанры. Словосочетания. Развитие лексических навыков.			планы; использова различные ресурсы
36	Джон ле Карре - биография. Отзыв на роман " Преданный садовник"			выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
37	Рецензия на книгу. Развитие навыков письменной речи.			5.взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
				6. применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации

Unit 5. Express yourself. Раздел 5.Самовыражение (11 часов)

Тема		Планируемые образовательные результаты		
№		предметные	личностные	метапредметные
38	Самовыражение. Как сочинять по роману в год? Мастер-класс от Луизы Даути. Развитие всех видов речевой деятельности	Научатся: 1. Читать, слушать и говорить о самовыражении, культуре и искусстве	Научатся: 1. Говорить о своих увлечениях и увлечениях других людей.2. оценивать качество	Научатся: 1.Читать тексты литературного и публицистического

39	Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков.	2. Употреблять в устной и письменной речи предложения в косвенной речи. 3. Переводить предложения из прямой речи в косвенную. 4. Употреблять в речи лексику по темам «Искусство, Театр, Музыка» 5. Употреблять в речи речевые обороты и средства логической связи, позволяющие подкреплять свое мнение. 6 овладеют различными стратегиями чтения	телепрограмм	характера с целью извлечения основной информации. Делать обобщения. Работать в парах и группах 4. определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать учебную и внеурочную деятельность; 5. использовать различные ресурсы 6. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, 7. овладеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,
40	Культура и искусство. Танцы и музыка. Совершенствование навыков чтения, аудирования			
41	Отрывок из романа "Богатые и знаменитые" Кто теперь сожалеет? Обучение чтению.			
42	Модели управления глаголов при передаче косвенной речи.			
43	Звонок в радиостудию. Отношение к цензуре. Обоснование своего мнения. Обучение аудированию, говорению.			
44	Как написать хайку? Правила и советы. Обучение письменной речи.			
45	Урок защиты проектов.			
46	Повторение изученного в разделах 4-5.			
47	Контрольная работа №2 по материалу разделов 4-5			
48	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Вещи, о которых ты всегда хотел узнать.			

Unit 6. Good progress? Раздел 6. Научно-технический прогресс. (10 часов)

Тема		Планируемые образовательные результаты		
№		предметные	личностные	метапредметные
49	Изобретения. Активизация лексики.	Научатся: 1.Читать, слушать и говорить об изобретениях, науке и технологиях.2. Употреблять в устной и письменной речи пассивные конструкции. 3.Образовывать и употреблять многосоставные существительные и прилагательные.4. Описывать графики, таблицы и диаграммы	Научатся: Рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках прогресса Осознавать опасность чрезмерного увлечения новыми компьютерными технологиями и использования современных гаджетов Воспитание нравственных чувств, знакомство с учёными и их достижениями, воспитание трудолюбия, помощь при выборе профессии	Научатся: 1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основной информации. Делать обобщения. Работать в парах и группах 4. Описывать графы и таблицы. 5.Применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, 6.Уметь ориентироваться в социально-политических и экономических событиях
50	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.			
51	Пассивный инфинитив и пассивный герундий.			
52	Случайные изобретения. Обучение чтению.			
53	Учимся читать диаграммы и графики. Обучение говорению			
54	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 1. Обучение аудированию, чтению.			
55	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 2. Обучение аудированию, чтению. Работа с лексикой.			
56	Сложные или составные существительные и прилагательные. Словообразование.			
57	Мобильные телефоны в школе: за и против. Развитие навыков чтения.			
58	Правила написания эссе. Структура и план.			

Unit 7. Why risk it? Раздел 7.Зачем рисковать? (9 часов)

Тема		Планируемые образовательные результаты		
№		предметные	личностные	метапредметные
59	Зачем рисковать? Выражение недовольства и раскаяния. Развитие грамматических навыков.	Научатся: 1.Читать, слушать и говорить о рисках деньгах и бизнесе. 2. Употреблять в устной и письменной речи конструкции сослагательного наклонения 0,1,2,3 типа и I wish....3. Употреблять модальные глаголы в значении сожаления и недовольства и конструкции типа You 'd better V3 It' s time you V2. 4. Употреблять в устной и письменной речи лексику по теме « Деньги» . 5.Писать пересказ и анализ текста.	Научатся: Рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках своего бизнеса, о роли и значимости денег и рисках, связанных с этим. Воспитание нравственных чувств, моральный аспект безответственного поведения, отношение к деньгам.	Научатся: 1.Читать литературного и публицистического характера с целью извлечения основного содержания. Делать обобщения. Работать в парах. 4. Анализировать и излагать содержание. 5. Взаимодействовать в процессе совместной деятельности. 6. Овладеют навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности. навыками разрешения проблем
60	Телефонные разговоры. Развитие навыков аудирования.			
61	Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банки. Работа с лексикой.			
62	Опрос: мое отношение к рискованным ситуациям. Обучение чтению, говорению.			
63	Условные предложения 0 и 1 типа. Развитие грамматических навыков.			
64	Условные предложения 2 и 3 типа. Развитие грамматических навыков.			
65	Активизация лексики по теме " Преступления"			
66	Работа с текстом " Фрэнк Абагналь"			

67	Краткое содержание текста. Обучение письменной речи.		
----	---	--	--

Unit 8. Where the heart is. Раздел 8. Там, где живет твое сердце (11 часов)

Тема		Планируемые образовательные результаты		
№		предметные	личностные	метапредметные
68	Нет места лучше дома. Обучение чтению.	Научатся: 1. Читать, слушать, говорить, слушать и писать о семейном очаге, разных типах домов, описывать разные места. 2. Употреблять в устной и письменной речи определительные придаточные предложения с союзами what, which, that 3. Употреблять лексику по теме «Дома и жилища» 4. Вежливо давать советы и рекомендации	Научатся: Рассуждать и выражать свое мнение о проблемах, достоинствах и недостатках жизни вдали от родительского дома, анализировать образ жизни людей в исторической перспективе, размышлять о собственном образе жизни, воспитание эмпатии и толерантности по отношению к иному,	Научатся: 1. Читать тексты литературных и публицистических произведений, определять характер с целью извлечения основной информации. 2. Работать в парах и группах. 3. Использовать информацию, расположенную в диаграммах в речи. 4. Определять цели, составлять планы. 5. Контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; 6. использовать ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. 7. овладеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
69	Определительные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков.			
70	Типы придаточных определительных: ограничительные и распространительные.			
71	Рассказы животных. Разговор кроликов. Обучение аудированию.			
72	Дома для животных и прилагательные для их описания. Работа с лексикой.			
73	Жизнь вдали от дома: за и против. Правила проживания в общежитии. Обучение чтению.			
74	Дом снаружи и внутри. Квартира Джеммы. Обучение аудированию.			

75	Описание памятного места. Обучение письменной речи. Урок защиты проектов.			
76	Повторение изученного в разделах 6-8.			
77	Контрольная работа №3 по материалу разделов 6-8			
78	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Искусство танца.			

Unit 9. Give me a clue. Раздел 9. Дайте мне ключ к разгадке (9 часов)

Тема		Планируемые образовательные результаты			
№		предметные	личностные	метапредметные	
79	Тайны жизни. Обучение аудированию и чтению.	Научатся: 1. Читать, слушать, говорить, и писать о загадках, преступлениях и тайнах. 2. Употреблять в устной и письменной речи конструкцию «Сложное подлежащее», модальные глаголы в значении предположения could, may, might, can't, must. 3. Употреблять лексику по теме 4. Формирование умения участвовать в диалоге на заданную тему: обращаться за разъяснениями,	Научатся: Рассуждать и выдвигать версии для разгадывания тайн и загадок, принимать решения в сложных ситуациях, оценивать свои выступления.	Научатся: 1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Работать в парах и группах 3. Самостоятельно искать информацию и использовать ее.	
80	ДНК-ключ к разгадке многих тайн. Обучение говорению.				
81	Безличные косвенные структуры. Формирование грамматических навыков.				
82	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 1. Обучение чтению. Работа с лексикой.				
83	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 2. Обучение чтению. Работа с лексикой.				

84	Интеллектуальные игры, ребусы, загадки. Обучение аудированию.	выражать свое отношение к высказываниям партнера.		
85	Употребление модальных глаголов с перфектно-пассивным и перфектно-длительным инфинитивом для передачи действия в прошлом. Формирование грамматических навыков.			
86	Английские прилагательные, описывающие характер, настроение, чувства. Работа с лексикой, обучение аудированию.			
87	Короткие газетные статьи и заголовки. Обучение письму.			

Unit 10. Newsworthy. Раздел 10. Средства массовой информации (15 часов)

Тема		Планируемые образовательные результаты		
№		предметные	личностные	метапредметные
88	Интервью с журналистом. Обучение аудированию.	Научатся: 1. Читать, слушать, говорить, слушать и писать о СМИ, фотографии и фильмах. 2. Употреблять в устной и письменной речи существительные, которые могут иметь единственное и множественное число (собираательные существительные), выражения и слова со значением «много», «мало». 3. Писать сообщение по теме или	Научатся: Рассуждать и высказывать свое мнение о СМИ, фильмах и фото.	Научатся: 1. Читать тексты литературы, публицистического характера с целью извлечения основной информации полного содержания. 2. Работать в парах, группах. 3. Самостоятельно искать информацию и использовать ее. 4. Делать записи в процессе прослушивания текста. 5. Готовить презентацию по теме программы Power
89	Квантификаторы: определение количества в английском языке. Развитие грамматических навыков.			
90	Развитие навыков подачи материала в виде презентации, устного выступления. Обучение говорению.			
91	Искусство кино. Ошибки в киноиндустрии. Обучение			

	чтению. Работа с лексикой к тексту.	доклад.		
92	Инверсия: случаи применения обратного порядка слов в английском предложении. Развитие грамматических навыков.	4.Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации.		
93	Что значит быть знаменитостью? Обучение аудированию и говорению.	5.Совершенствование навыков устной речи		
94	Самые популярные СМИ. Развитие навыков письменной речи.	6.Совершенствование навыков аудирования с извлечением основной информации.		
95	Урок защиты проектов.	7.Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием содержания и смысла.		
96	Повторение изученного в разделах 9-10.	8.Совершенствование навыков письменной речи: умение делать заметки.		
97	Контрольная работа №4 по материалу разделов 9-10			
98	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Американский характер.			
99	Обобщающее повторение материала разделов 1-10			
100	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: аудирование.			
101	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: чтение.			
102	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: лексика, грамматика			

