

**Аннотации к федеральным адаптированным образовательным программам
основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) по ФГОС
ОВЗ (1-9 классы)**

Рабочие адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлены в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 2, 1-4 классы, 5-9 классы. Программы направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают усвоение ими социального и культурного опыта. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 2, 1-4 классы, 5-9 классы.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную

среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Согласно учебному плану образовательного учреждения в 5-9 классах на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится по 3 часа в неделю в 1, 2 классах, в 3,4 классах по 2 часа в неделю в 5-9 классах по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Математические представления»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «Математические представления» 6-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 2 1-4 классы, 5-9 классы.

Цель: создание комплекса условий для формирования, приобретение познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально- значимых навыков и умений у детей с ТМНР.

Предметные результаты освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальным и достаточным. Минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

По 2 часа в неделю в 1-4 классах, в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, учебному предмету «Окружающий природный мир» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы. Согласно учебному плану для обязательного изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» в 1-4 классах по 2 часа в неделю, в 5 – 9 классах отводится по 2 часа в неделю.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе учащиеся получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, активно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. В 5-м классе

продолжается изучение жизненно важных органов человеческого организма. Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Учебный предмет «Человек»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «Человек» для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 2, 1-4 классы, 5-9 классы.

Для обязательного изучения учебного предмета «Человек» отводится по 2 часа в 1-5 классах и по 1 часу в 6-8 классах.

Цель: приобщение к социальному миру; становление личности ребенка, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Учебный предмет «Домоводство»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «Домоводство» для 3-4 и 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 2, 1-4 классы, 5-9 классы.

Цель - формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам; повышение самостоятельности в выполнении хозяйственно- бытовой деятельности.

Домоводство - прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, языка и речевой практики, окружающего мира и других предметов должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства. Умение вести хозяйство складывается из знакомых, привычных для учащихся обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Программа по предмету «Домоводство» предназначена для обучающихся 3-4 классы по 1 часу в неделю, 5-9 классах по 5 часов в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 2, 1-4 классы, 5-9 классы.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир» и имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики, основы социальной жизни в младших классах. В 1-4 классах по 1 часу в неделю, 5-7 классах по 2 часа в неделю, 8-9 классах по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Музыка и движение»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «Музыка и движение» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 2, 1-4 классы, 5-9 классы.

Целью музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах. Занятия музыкой способствуют адаптации его в обществе.

Педагогическая работа с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Адаптированная рабочая программа по музыке и движению в 1-9 классах рассчитана по 2 часа в неделю в 1-4 классах; 3 часа в неделю в 5 классе и по 2 часа в 6-9 классах.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего

образования на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 2, 1-4 классы, 5-9 классы.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формировании умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Согласно учебному плану на изучение предмета изобразительной деятельности в 1-4 классах по 3 часа в неделю; 5-7 классах по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по адаптивной физкультуре составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 2, 1-4 классы, 5-9 классы.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Согласно учебному плану в 1-4 классах по 2 часа в неделю; 5 классе – 3 часа, в 6-9 классах по 2 часа.

Учебный предмет «Профильный труд»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по профильному труду для 6-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 2, 6-9 классы.

Согласно учебному на изучение предмета «Профильный труд» отводится по 2 часа 6, 7 классах, 4 часа в 8 классе и 5 часов в 9классе.

Цель: всестороннее развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение учебного предмета в 6 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических во