

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа**

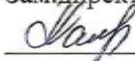
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Халбаева Е.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хамнуева С.С.
Приказ № 73
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Окружающий природный мир для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП, вариант 1)

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 5-9

Количество часов: 340

с. Покровка

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает

постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисенки, медвежата, зайчата, бельчата, ежата).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей,

кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными

видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
5 класс		
1	Временные представления. Сутки.	3
2	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	3
3	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	3
4	Дни недели	3
5	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	3
6	Выходные и рабочие дни	3
7	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	3
8	Месяцы	3
9	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	3
10	Соотнесение месяцев со временами года	3
11	Календарь (настенный, настольный).	3
12	Ориентация в календаре	3
13	Времена года	4
14	Представление о годе как о последовательности сезонов	3
15	Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года	4
16	Изменения, происходящие в жизни животных в разное время года	4
17	Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года	4
18	Явления природы	4
19	Соотнесение явлений природы с временем года.	4
20	Рассказ о погоде текущего дня.	3
21	Игра «Проверь себя»	2

6 класс		
1	Объекты природы. Солнце.	3
2	Знание значения солнца в жизни человека и в природе	3
3	Луна	3
4	Знание значения луны в жизни человека и в природе.	3
5	Небесные тела. Планета.	3
6	Игра «Проверь себя»	1
7	Небесные тела. Звезда.	3
8	Знаменитые космонавты	3
9	Узнавание изображения Земли из космоса	3
10	Глобус - модель Земли	3
11	Воздух	3
12	Игра «Проверь себя»	1
13	Значение воздуха в природе и жизни человека.	3
14	Различение земли, неба	3
15	Определение месторасположения земли и неба	3
16	Определение месторасположения объектов на земле и небе	3
17	Форма земной поверхности	3
18	Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	3
19	Игра «Проверь себя»	2
20	Изображение земной поверхности на карте	3
21	Суша	3
22	Лес	3
23	Значение леса в природе и жизни человека.	3
24	Значение леса в природе и жизни человека.	3
25	Игра «Проверь себя»	1
7 класс		
1	Растения леса	3
2	Животные леса	3
3	Соблюдение правил поведения в лесу	3
4	Луг	3
5	Луговые цветы	3
6	Игра «Проверь себя»	1
7	Значение луга в природе и жизни человека.	3
8	Полезные ископаемые	3
9	Способы добычи полезных ископаемых	3
10	Значение полезных ископаемых в жизни человека	3
11	Вода	3
12	Игра «Проверь себя»	1

13	Свойства воды	4
14	Реки	3
15	Значение реки (ручья) в природе и жизни человека	4
16	Соблюдение правил поведения на реке	4
17	Водоем	4
18	Игра «Проверь себя»	1
19	Значение водоема в природе и жизни человека	3
20	Огонь	3
21	Свойства огня (полезные свойства, отрицательное)	3
22	Знание значения огня в жизни человека.	3
23	Соблюдение правил обращения с огнем.	3
24	Игра «Проверь себя»	1
8 класс		
1	Растительный мир. Растения (дерево, куст, трава).	1
2	Части растения (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	2
3	Значение частей растения	1
4	Значение растений в природе и жизни человека.	1
5	Узнавание (различение) деревьев	1
6	Строение дерева	2
7	Плодовые деревья	2
8	Лиственные и хвойные деревья.	2
9	Значение деревьев в природе и жизни человека	1
10	Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).	2
11	Игра «Проверь себя	1
12	Знание особенностей внешнего строения кустарника	1
13	Лесные и садовые кустарники.	2
14	Значение кустарников в природе и жизни человека	1
15	Фрукты	2
16	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	1
17	Значение фруктов в жизни человека	1
18	Овощи	2
19	Различение съедобных и несъедобных частей овоща	1
20	Значение овощей в жизни человека	1
21	Знание способов переработки овощей.	1
22	Ягоды	2
23	Игра «Проверь себя	1
24	Различение лесных и садовых ягод	2
25	Знание значения ягод в жизни человека	1
26	Способы переработки ягод	1

27	Грибы	2
28	Различение съедобных и несъедобных грибов.	2
29	Значение грибов в природе и жизни человека	1
30	Способы переработки грибов	1
31	Садовые цветочно-декоративные растения	2
32	Дикорастущие цветочно-декоративные растения	2
33	Строение цветов	2
34	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года	2
35	Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	1
36	Игра «Проверь себя	1
37	Травянистые растения	1
38	Культурные и дикорастущие травянистые растения	2
39	Значение трав в жизни человека	1
40	Лекарственные растения	2
41	Значение лекарственных растений в жизни человека	1
42	Комнатные растения	2
43	Значение комнатных растений в жизни человека	1
44	Зерновые культуры	2
45	Значение зерновых культур в жизни человека.	1
46	Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза	1
47	Растения природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).	1
48	Игра «Проверь себя	1
9 класс		
49	Знание строения домашнего (дикого) животного	3
50	Основные признаки животного	3
51	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	3
52	Домашние животные	3
53	Питание домашних животных	3
54	Игра «Проверь себя»	1
55	Знание способов передвижения домашних животных	3
56	Значение домашних животных в жизни человека	3
57	Уход за домашними животными	3
58	Узнавание (различение) детенышей домашних животных	3
59	Узнавание (различение) диких животных	3
60	Игра «Проверь себя»	1
61	Питание диких животных	3
62	Знание значения диких животных в жизни человека	3

63	Узнавание (различение) детенышей диких животных	3
64	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса	4
65	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса	4
66	Игра «Проверь себя»	1
67	Насекомые	4
68	Рыбы	4
69	Птицы	4
70	Млекопитающие	4
71	Игра «Проверь себя»	1

Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения - работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи реализации содержания:

- Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
- Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Общая характеристика коррекционного курса

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

При обучении используются следующие принципы:

- S принцип коррекционно-речевой направленности,
- S воспитывающий и развивающий принципы;
- S принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности;
- S принцип наглядности в обучении;
- S принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Двигательное развитие» в 5-9 классах 1 час в неделю.

Сроки реализации программы — 5 лет. Объем часов, отпущенных на занятия:

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) курса «Двигательное развитие» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. К личностным результатам освоения учебного курса «Двигательное развитие» относятся:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты 5 класс

Умения: стоять на коленях, ходить на коленях, вставать из положения «стоя на коленях»; выполнять движений руками и пальцами, плечами; бросать мяч двумя, одной; отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой); изменять позы в положении; изменять позы в положении сидя; выполнять упражнения стоя и стоя на четвереньках, на мягких модулях; умение ходьбы на носках, на пятках; подбрасывать мяч на разную высоту; метать мяч в цель

Предметные результаты 6 класс

Умения: выполнять движения ногами; ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице; ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, полуприсядь, приседе; выполнять движений руками и пальцами, плечами; бросать мяч двумя, одной; отбивание мяча

от пола двумя руками (одной рукой); изменять позы в положения; ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой); изменение позы в положении лежа; изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево); изменение позы в положении стоя; вставание на четвереньки.

Предметные результаты 7 класс

Умения: бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом; прыгать на двух ногах; прыгать на одной ноге; ударять по мячу ногой; выполнять движения ногами; ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице; ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприсядь, приседе; выполнять движений руками и пальцами, плечами; бросать мяч двумя, одной; отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой); изменять позы в положения;

Предметные результаты 8 класс

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться с помощью учителя. Освоение двигательных навыков, последовательности движений с помощью учителя, развитие координации.

Умения: определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. с помощью учителя; играть в подвижные игры и др. с помощью учителя; сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»; вставание на колени из положения «сидя на пятках»; выполнять упражнения с массажными мячами

Предметные результат 9 класс

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.; повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений; бросать мяч двумя, одной; отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой); изменять позы в положения; ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой); интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка; умение играть в подвижные игры и др. с помощью учителя.

Содержание коррекционного курса 5-9 класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Упражнения стоя и стоя на четвереньках. Упражнения на мягких модулях. Ходьба на носках, на пятках. Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Ловишки», «Зайчики в домике», «Пчёлки», «Птички и кошка».

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Дыхательные упражнения

ОРУ с гимнастическими палками. Самомассаж рук, головы, ног, живота.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Лягушки».

год обучения Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Построения и перестроения. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Самомассаж рук, головы, ног, живота.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Соблюдение правил игры «Шире шагай», «Солнышко и дождь», «Мыши и кот», «Птички в гнёздышках».

год обучения Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Ходьба и бег. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Упражнения с массажными мячами. Игра

«передай мяч». Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку» Упражнения для развития мышц рук и пальцев.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Найди свой цвет», «Найди себе пару».

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.

Построения и перестроения. Ходьба и бег. Прыжки. Метание. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки.

Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой, без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение последовательности действий в игре «У медведя во бору», «Зайцы и волк».

6. Тематическое планирование с определением основных видов коррекционной деятельности
Тематическое планирование 5 год обучения

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1.	<i>Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</i> <i>коррегирующие упражнения</i>	<i>20</i>	- ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики
2.	<i>Коррекционные подвижные игры</i>	<i>14</i>	- ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики
	<i>Итого</i>	<i>34</i>	

Тематическое планирование 6 год обучения

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1.	<i>Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</i> <i>коррегирующие упражнения</i>	<i>19</i>	- ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики Работа с дидактическим пособием «Черепашка» (по форме, по цвету).

2.	Коррекционные подвижные игры	15	- ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики
	Итого	34	

Тематическое планирование 7 год обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	20	- ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики - дыхательные упражнения.
2.	Коррекционные подвижные игры	14	- ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики
	Итого	34	

Тематическое планирование 8 год обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
---	----------------------------	------------------	------------------------------------

1.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения корригирующие упражнения	20	- ответы на вопросы; - практические занятия; - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики - дыхательные упражнения.
2.	Коррекционные подвижные игры	14	- ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики - бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты
	Итого	34	

Тематическое планирование 9 год обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения корригирующие упражнения	21	- ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики - дыхательные упражнения.
2.	Коррекционные подвижные игры	13	- ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики - бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты
	Итого	34	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Покровская средняя общеобразовательная школа

МО "Баяндаевский район"

МБОУ Покровская СОШ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Халбаева Е.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



МБОУ
Покровская СОШ
Хамнуева С.
Приказ № 75
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математические представления»

для обучающихся с умственной отсталостью

(ИН) 9 класса

с. Покровка, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов.

Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Математические представления» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления". **Раздел "Количественные представления".**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом

приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Связь учебного предмета «Математические представления» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Математические представления», однако в наибольшей мере предмет «Математические представления» способствует формированию следующих учебных действий:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); – умение выполнять инструкции педагога; – использование по назначению учебных материалов; – умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения ✓ (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) ✓ организовывать рабочее место ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность ✓ следовать предложенному плану и работать в общем темпе ✓ передвигаться по школе ✓ находить свой класс, другие необходимые помещения

2. Формирование учебного поведения: – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	✓ фиксирует взгляд на звучащей игрушке ✓ фиксирует взгляд на яркой игрушке ✓ фиксирует взгляд на движущей игрушке ✓ переключает взгляд с одного предмета на другой ✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием ✓ утрированной мимики ✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием ✓ голоса ✓ фиксирует взгляд на изображении ✓ фиксирует взгляд на экране монитора
- умение выполнять инструкции педагога	✓ понимает жестовую инструкцию ✓ понимает инструкцию по инструкционным картам ✓ понимает инструкцию по пиктограммам ✓ выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) ✓ выполняет одноступенчатую инструкцию
– использование по назначению учебных материалов	✓ тетрадей ✓ карандашей, ручек, ластиков
– умение выполнять действия по образцу и по подражанию	✓ выполняет действие способом рука-в-руке ✓ подражает действиям, выполняемым педагогом ✓ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога ✓ выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени	✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
– от начала до конца	✓ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала
	до конца
– с заданными качественными параметрами	✓ ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	✓ ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Математические представления» изучается ежегодно с 5 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и последующих классов):

- «Количественные представления»;
- «Представления о величине»;
- «Представление о форме»;
- «Пространственные представления»; —
- «Временные представления».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Количественные представления. Обучающиеся имеют представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умеют соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умеют пересчитывать предметы в доступных пределах; умеют представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умеют обозначать арифметические действия знаками; умеют решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Представления о величине. Обучающиеся овладевают элементарными математическими представлениями о величине, умеют различать и сравнивать предметы по величине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, глубине, толщине.

Представления о форме. Обучающиеся овладевают элементарными математическими представлениями о форме, умеют различать и сравнивать предметы по форме, узнают (различают) геометрические тела, фигуры, формы. Обучающиеся узнают (различают) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, прямая, отрезок.

Пространственные представления. Обучающиеся имеют элементарное представление о пространстве, умеют ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Временные представления. Обучающиеся умеют различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках Математические представления в 9 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; □
умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
 - умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;
 - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно с взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами; □ выполнение заданий по словесной инструкции.
- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов.
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Метод проектов, при работе с обучающимися– это совместная деятельность педагога, обучающихся и родителей, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. **Метод проектирования** можно рассматривать как средство активизации познавательной деятельности учащегося, как средство решения коррекционных задач в работе с каждым ребенком, повышения качества воспитательного процесса.

Метод учебного проекта - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников, педагога и родителя проекта проектной деятельности результат всегда известен и ребенок всегда знает, что будет продуктом его деятельности. Возможными продуктами проекта могут быть: видеофильм, сценарий, газета, коллекция, экскурсия и т. д.

Прежде всего, для организации метода проекта необходимо наличие проблемы. Перед учеником, педагогом и их родителями стоит проблема, взятая из реальной жизни, важная и значимая для него. Для решения этой проблемы ему необходимо приложить имеющиеся знания и новые, которые еще предстоит приобрести. Педагог может подсказать источники информации (это очень важно для наших учеников и их родителей). Но в результате, обучающиеся и их родители, совместными усилиями (под контролем педагога) решают проблему, применив необходимые знания и получить реальный результат.

Перед началом использования метода проектирования надо проанализировать уровень мыслительной деятельности учащихся по показателям:

- способность обнаружить, понять проблему;
- способность ставить задачу;
- способность планировать свои действия;
- способность оценивать ситуацию;
- способность находить решение

Использование в работе с учащимися метода проекта дает положительный результат, т.к. позволяет более полно учитывать психофизические и возрастные особенности учащихся и дифференцированно проводить коррекционную работу с каждым ребенком: развивать

мыслительные операции (умение анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию), речь (устную и письменную), память, восприятие, эмоционально-волевую сферу и т.д.

Поэтому проектный метод можно отнести к личностно ориентированному методу воспитания. Метод проектов является действенным средством активизации познавательной деятельности учащихся, он развивает у детей самостоятельность, инициативу и творческие способности. Тем детям, которые испытывают проблемы в учебной деятельности, гораздо легче раскрыть свои возможности, повысить самооценку именно во внеурочной деятельности. Все это может стать дополнительной мотивацией к учебе.

Метод проектов способствует формированию навыков рефлексии, критического и творческого мышления, воспитывает коммуникативные навыки, обучает детей взаимодействию в группе. Кроме того, он воспитывает целеустремленность, ответственность, инициативность и настойчивость, уверенность в своих силах, положительное отношение к учебе и труду. Если проектная работа выполняется ребёнком с удовольствием, вызывает познавательный интерес, приносит радость, то значит она менее энергозатратна. Поэтому проектный метод является и здоровьесберегающим. Таким образом, метод проектирования актуален и очень эффективен в развитии детей с особенностями в развитии. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем социуме.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся АООП 2 вариант, на основе которой разрабатывается СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, – что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Входящий (начало года) контроль обучающихся включает в себя оценивание результатов начального уровня освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка.

Промежуточный (середина года) контроль представляет собой оценку результатов освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка к середине учебного года.

Итоговый (конец года) контроль освоения отраженных в АООП 2 вариант или СИПР результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

– при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»; – «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»; – «не узнает объект».

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательных программ: Отметка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Отметка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Отметка «3» – выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная).

Отметка «2» – не ставится.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Анализ полученных данных позволяет сформулировать педагогу направления деятельности по устранению пробелов в знаниях детей и осуществить отбор содержания обучения по предмету на следующий учебный год.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	ЭОР
Повторение.			
I раздел. Пространственные представления			
1.	Положение предметов в пространстве: вверх-вниз, выше-ниже, на, над, под.	1	Медиа-тека просвещения https://media.prosv.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
2.	Положение предметов на листе бумаги: вверх-вниз, выше-ниже, на, над, под.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.	Положение предметов в пространстве: впереди-сзади, перед, за, середине, между	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4.	Положение	1	Интерактивная презентация

	предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, внутриснаружи, в, рядом, около		
5.	Развитие умения двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Развитие умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	1	Интерактивная игра. https://yrok.pф/
7.	Ориентация в схеме	1	https://yrok.pф/

	собственного тела		
8.	Пространственные представления: справа - слева; вправо - влево; правый	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9.	Расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i>	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10	Упражнения на перемещение в пространстве.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
12.	Положение предметов на листе бумаги, определять <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине,</i>	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

	стороны и углы листа.		
II раздел. Представление о форме			
1.	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек"	1	https://уроки.рф/ Презентация. Практические действия.
2.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1	https://уроки.рф/

3.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1	https://ypok.pф/
4.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию педагога – задание на развитие зрительное восприятия. Карточки: «Покажи какие предметы похожи на предмет середине», «Какой формы эти предметы?» и т. д.
5.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	1	Интерактивная игра.
6.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2х (3-х, 4-х и т.д.) частей.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
7.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
8.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9.	Обводка геометрической	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
	фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).		

10.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1	Интерактивная презентация https://yrok.pf/
11.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение	1	https://yrok.pf/ Интерактивная презентация
12.	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
13.	Измерение отрезка.	1	
III раздел. Представление о величине			
1.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1	
2.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Интерактивная презентация
4.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
5.	Различение	1	Российская электронная школа

	предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте		https://resh.edu.ru/ Интерактивная презентация Интерактивная игра
6.	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7.	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
8.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1	Упражнения на сравнение предметов по толщине умения Упражнение на формирование выполнять инструкцию учителя
10.	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
11.	Измерение с помощью мерки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
IV раздел. Количественные представления			
1.	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств.	1	Индивидуальные карточки
2.	Объединение предметов в единое множество.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

3.	Сравнение и различие множеств	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
4.	Преобразование	1	Российская электронная школа

	множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)		https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
5.	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
6.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
7.	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
8.	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9.	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
11.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

12.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
13.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
14.	Запись	1	Российская электронная школа

	арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).		https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
15.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
16.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
17.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
18.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
19.	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

20.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
V раздел. Временные представления			
1.	Узнавание частей (различение) суток	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
2.	Знание порядка следования частей суток.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
3.	Узнавание дней (различение) недели.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
4.	Знание последовательности дней недели.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
5.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
6.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
7.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году..	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

8.	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9.	Сравнение людей по возрасту.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
11.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://vpok.pf/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МО "Баяндаевский район"

МБОУ Покровская СОШ

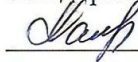
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

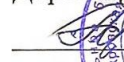
Зам.директора по УВР



Халбаева Е.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хамнуева А.С.
Приказ № 7
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ
8 КЛАСС (ВАРИАНТ II)**

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов.

Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и

социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Математические представления» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 – 5). Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ...8) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (8). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8). Решение задач на увеличение на одну (несколько)

единиц в пределах 5 (8). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, круг, квадрат, прямоугольник). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом), далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, между, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком:

сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Связь учебного предмета «Математические представления» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Математические представления», однако в наибольшей мере предмет «Математические представления» способствует формированию следующих учебных действий:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); – умение выполнять инструкции педагога; – использование по назначению учебных материалов; – умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени, – от начала до конца, – с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения ✓ (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) ✓ организовывать рабочее место ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность ✓ следовать предложенному плану и работать в общем темпе ✓ передвигаться по школе ✓ находить свой класс, другие необходимые помещения

2. Формирование учебного поведения: – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	✓ фиксирует взгляд на звучащей игрушке ✓ фиксирует взгляд на яркой игрушке ✓ фиксирует взгляд на движущей игрушке ✓ переключает взгляд с одного предмета на другой ✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием ✓ утрированной мимики ✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием ✓ голоса ✓ фиксирует взгляд на изображении ✓ фиксирует взгляд на экране монитора
- умение выполнять инструкции педагога	✓ понимает жестовую инструкцию ✓ понимает инструкцию по инструкционным картам ✓ понимает инструкцию по пиктограммам ✓ выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) ✓ выполняет одноступенчатую инструкцию
– использование по назначению учебных материалов	✓ тетрадей ✓ карандашей, ручек, ластиков
– умение выполнять действия по образцу и по подражанию	✓ выполняет действие способом рука-в-руке ✓ подражает действиям, выполняемым педагогом ✓ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога ✓ выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени	✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
– от начала до конца	✓ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
– с заданными качественными параметрами	✓ ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	✓ ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
--	--

Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Математические представления» изучается ежегодно с 5 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5го и последующих классов):

- «Количественные представления»;
- «Представления о величине»;
- «Представление о форме»; —
- «Пространственные представления»;
- «Временные представления».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Количественные представления. Обучающиеся имеют представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умеют соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умеют пересчитывать предметы в доступных пределах; умеют представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умеют обозначать арифметические действия знаками; умеют решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Представления о величине. Обучающиеся овладевают элементарными математическими представлениями о величине, умеют различать и сравнивать предметы по величине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, глубине, толщине.

Представления о форме. Обучающиеся овладевают элементарными математическими представлениями о форме, умеют различать и сравнивать предметы по форме, узнают (различают) геометрические тела, фигуры, формы. Обучающиеся узнают (различают) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, прямая, отрезок.

Пространственные представления. Обучающиеся имеют элементарное представление о пространстве, умеют ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Временные представления. Обучающиеся умеют различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках Математические представления в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: □ умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение определять длину, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
 - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно со взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами; □ выполнение заданий по словесной инструкции.
- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Метод проектов, при работе с детьми **ОВЗ** – это совместная деятельность педагога, обучающихся и родителей, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. **Метод проектирования** можно рассматривать как средство активизации познавательной деятельности учащегося, как средство решения коррекционных задач в работе с каждым **ребенком**, повышения качества воспитательного процесса.

Метод учебного проекта - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников, педагога и родителя проекта проектной деятельности результат всегда известен и ребенок всегда знает, что будет продуктом его деятельности. Возможными продуктами проекта могут быть: видеофильм, сценарий, газета, коллекция, экскурсия и т. д.

Прежде всего, для организации метода проекта необходимо наличие проблемы. Перед учеником, педагогом и их родителями стоит проблема, взятая из реальной жизни, важная и значимая для него. Для решения этой проблемы ему необходимо приложить имеющиеся знания и новые, которые еще предстоит приобрести. Педагог может

подсказать источники информации (это очень важно для наших учеников и их родителей). Но в результате, обучающиеся и их родители, совместными усилиями (под контролем педагога) решают проблему, применив необходимые знания и получить реальный результат.

Перед началом использования метода проектирования надо проанализировать уровень мыслительной деятельности учащихся по показателям:

способность обнаружить, понять
проблему; способность ставить задачу;
способность планировать свои действия;
способность оценивать ситуацию;
способность находить решение

Использование в работе с учащимися метода проекта дает положительный результат, т.к. позволяет более полно учитывать психофизические и возрастные особенности учащихся и дифференцированно проводить коррекционную работу с каждым ребенком: развивать мыслительные операции (умение анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию), речь (устную и письменную), память, восприятие, эмоционально-волевую сферу и т.д.

Поэтому проектный метод можно отнести к личностно ориентированному методу воспитания. Метод проектов является действенным средством активизации познавательной деятельности учащихся, он развивает у детей самостоятельность, инициативу и творческие способности. Тем детям, которые испытывают проблемы в учебной деятельности, гораздо легче раскрыть свои возможности, повысить самооценку именно во внеурочной деятельности. Все это может стать дополнительной мотивацией к учебе.

Метод проектов способствует формированию навыков рефлексии, критического и творческого мышления, воспитывает коммуникативные навыки, обучает детей взаимодействию в группе. Кроме того, он воспитывает целеустремленность, ответственность, инициативность и настойчивость, уверенность в своих силах, положительное отношение к учебе и труду. Если проектная работа выполняется ребёнком с удовольствием, вызывает познавательный интерес, приносит радость, то значит она менее энергозатратна. Поэтому проектный метод является и здоровьесберегающим. Таким образом, метод проектирования актуален и очень эффективен в развитии детей с особенностями в развитии. Он даёт ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем социуме.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП 2 вариант, на основе которой разрабатывается СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, – что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Входящий (начало года) контроль обучающихся включает в себя оценивание результатов начального уровня освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка.

Промежуточный (середина года) контроль представляет собой оценку результатов освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка к середине учебного года.

Итоговый (конец года) контроль освоения отраженных в АООП 2 вариант или СИПР результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»; – «не узнает объект».

Норма оценивания при освоении обучающимися образовательных программ:

Отметка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Отметка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Отметка «3» – выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная).

Отметка «2» – не ставится.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Анализ полученных данных позволяет сформулировать педагогу направления деятельности по устранению пробелов в знаниях детей и осуществить отбор содержания обучения по предмету на следующий учебный год.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность

Умеренная умственная отсталость

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну,
- оценка знаний, обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.
- основными видами классных и домашних письменных работ, обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые несколько единиц.

Тяжелая умственная отсталость

- понимание значений: «один» и «много»

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

Умеренная умственная отсталость

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Тяжелая умственная отсталость

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
- умение распознавать цифры, обозначающие номер квартиры.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Повторение.			
I раздел. Пространственные представления			
1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), выше (ниже), на, над, под.	1	Медиаотека просвещение https://media.prosv.ru/ Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

2.	Ориентация в пространственном расположении предметов на листе бумаги: верх (вверху), низ (внизу), выше (ниже), на, над, под.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ .
3.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, перед, за, в середине, между.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко – далеко, дальше ближе, к, внутриснаружи, перед, за, над, под, между, в середине	1	Интерактивная презентация
5.	Развитие умения двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Развитие умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	1	Интерактивная игра. https://ypok.pф/

7.	Ориентация в схеме собственного тела	1	https://ypok.pф/
8.	Пространственные представления: справа - слева; вправо - влево; правый	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9.	Расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121561/
10.	Упражнения на перемещение в пространстве	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121564/
12.	Положение предметов на листе бумаги, определять <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> , стороны и углы листа.	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
II раздел. Представление о форме			

1.	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма".	1	https://ypok.pф/
2.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	1	https://ypok.pф/
3.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка.	1	https://ypok.pф/
4.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	
5.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	Интерактивная игра.

6.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
7.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
8.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию педагога – задание на развитие зрительного восприятия. Практические действия.
9.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию педагога – задание на развитие зрительного восприятия. Практические действия. Выполнение заданий в рабочей тетради (Ч.1, стр.33).
10.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая) по точкам.	1	Интерактивная презентация https://yrok.pф/
11.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, круг, квадрат, прямоугольник).	1	Медiateка просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	https://yrok.pф/ Интерактивная презентация
13.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	https://yrok.pф/ Интерактивная презентация
III раздел. Представление о величине			

1.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

3.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1	Интерактивная презентация
5.	Сравнение предметов по длине	1	Практические действия
6.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1	Медiateка просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1	Интерактивная презентация Интерактивная игра
8.	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	1	Практические действия Работа в тетради
9.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1	Интерактивная презентация Упражнения на сравнение предметов по толщине Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию учителя
10.	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1	Медiateка просвещение https://media.prosv.ru/ направленность взгляда на говорящего
11.	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	1	Интерактивная презентация
12.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
IV раздел. Количественные представления			
1.	Нахождение одинаковых предметов.	1	Индивидуальные карточки
2.	Объединение предметов в единое множество.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Предметные картинки индивидуальные карточка
3.	Сравнение и различение множеств. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Работа со счётным материалом.

4.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
5.	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Практические действия. Работа в тетради.
6.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/ .
8.	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
10.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 8) из двух слагаемых.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (8)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
13.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1	
14.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

15.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
16.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

			Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
17.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
18.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
19.	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html №5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/train/308781/ Выполнение инструкций педагога.

V раздел. Временные представления

1.	Узнавание (различение) частей суток	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Работа с презентацией в программе PowerPoint
----	-------------------------------------	---	--

2.	Знание порядка следования частей суток.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические действия. Раздаточный материал.
3.	Узнавание (различение) дней недели.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация
4.	Знание последовательности дней недели.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

			Выполнения заданий http://умксиир.пф/index.php/component/k2/itemlist/category/58-1-31-vremennyye-predstavleniya.html
5.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/160-zadacha-2formirovanie-predstavleniya-onedele.html

6.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6sootnesenie-deyatelnosti-sobytiyas-vremennym-promezhutkomsejchas-potom-vchera-segodnyazavtra-na-sleduyushchij-denpozavchera-poslezavtra-davnonedavno.html
7.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году..	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html воздухе. Выполнение инструкций педагога
8.	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://урок.рф/ Практические задания. http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9uznavanie-razlicheniemesyatsev.html
9.	Сравнение людей по возрасту.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
			Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://урок.рф/ Интерактивная презентация
10.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа.	1	

11.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://урок.рф/ Практические задания. http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/911-2-4-13sootnesenie-vremeni-s-nachalom-ikontsom-deyatelnosti.html Игры с картинками: «Сутки», «Назови соседей» и т.д.
-----	--	---	--

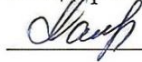
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Халбаева Е.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Хамнуева С.С.
Приказ № 173
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

коррекционного курса

«Предметно-практические действия »

(для 5-9 класс)

Пояснительная записка.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.) в процессе обучения корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Предметные действия – основа дальнейшего обучения продуктивной деятельности при самообслуживании, на занятиях изобразительной деятельностью, домоводством и трудом.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и характеристик детей с ТМНР, обучающихся по II варианту учебного плана.

II. Общая характеристика учебного коррекционного курса

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Цели и задачи обучения:

- Создание условий для обучения навыкам действий с предметами.
- Формировать навык предметно-практических действий.
- Содействовать социальной адаптации.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие.
- Корректировать фонематический слух.
- Корректировать речь и мышление.
- Корректировать мелкую моторику.
- Корректировать пространственную ориентировку.
- Обогащать словарный запас.

III. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- умеет сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал;
- умеет толкать, тянуть предмет в разные направления, вращать;
- умеет нажимать, сжимать предмет;
- умеет вынимать, складывать предметы в ёмкость;
- умеет нанизывать предметы на стержень, нить;

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «сопряженно»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

IV. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Обучающиеся могут знать:

называть (показывать) цвета, называть (показывать) формы (куб, шар, брусок, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) называть (показывать) величины (большой-маленький, самый большой- самый маленький, больше-меньше, толстый-тонкий, длинный- короткий), называть (показывать) пространственные отношения предметов (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади, выше-ниже и др.), временные представления (утро-день-вечер-ночь, времена года, вчера-сегодня-завтра), количественные представления; свойства, особенности, назначение бумаги, картона, ткани, ниток, воды, пластилина, солёного теста, крупы, семян, воды, клея; обобщающие понятия (5-6 групп), способы и приемы работы с бумажными материалами, пластичными материалами, мозаикой, конструктором, тканью, нитками; правила поведения в школе, дома, в гостях, на улице, в общественных местах; назначение и способы работы с предметами постельного белья, одежды, обуви, орудийные действия с предметами; играть в дидактические и подвижные игры с предметами.

Обучающиеся могут уметь:

рассматривать различные по качеству материалы, фиксировать взгляд на объекте, воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон; сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры; скатывать из бумаги шарики; выполнять последовательно организованные движения; производить действия с предметами разного цвета, формы, величины и др. по усложнённому заданию; играть в

дидактические игры; складывать из счётных палочек фигуры и узоры по образцу; складывать разрезные картинки из 5-6 частей; производить строительные действия из детских наборов строительного материала; работать с мозаикой, конструктором, узнавать материалы на ощупь, по звуку; работать с орудийными предметами (губка, тряпка, щётка, савок, грабли, лопата); ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; передвигаться по школе, находить свой класс и другие необходимые помещения; фиксировать взгляд на изображении; фиксировать взгляд на экране монитора; понимать жестовую инструкцию; понимать инструкцию по инструкционным картам; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания; при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца; ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по коррекционному курсу; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или картинный план) с помощью педагога

.

Система оценки

достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения рабочей программы включает в себя оценивание результатов освоения рабочей программы по предметно-практической деятельности. Оценка результатов освоения программы «Предметно-практической деятельности» выполняется по итогам полугодий.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении предмета «Предметно-практической деятельности». Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающиеся могут знать и могут уметь адекватно и самостоятельно применять эти знания на практике.

При оценке результативности обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР учитываются следующие факторы:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- необходимость в процессе предъявления обучающемуся заданий доступных ему средств альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевых средств (устная, письменная речь);
- задействование вариативных форм, способов выявления возможной результативности обучения для различных детей, использование индивидуальных заданий, разработанных с учетом практической деятельности;
- возможность оказания необходимой помощи в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- учет уровня выполнения и степени самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции; с небольшой или значительной помощью; вместе с взрослым);

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом

особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по «Предметно-практической деятельности» проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи

Оценка	Критерии
Недостаточный уровень	Обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем (до 30% заданий).
Минимальный уровень	Предложенное задание обучающийся выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях – самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка (30-50% заданий).
Достаточный уровень	Обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка (от 50%-75% заданий).
Базовый уровень	Обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка (свыше 75% заданий).

(самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочности усвоения и умения их применять.

Содержание учебного коррекционного курса.

5 класс

(1ч в неделю)

Действия с материалами.

Работа с бумагой.

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге. (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).

Сминание материала (бумажные полотенца, газета) одной рукой (правой, левой). Разрывание материала (бумага) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя.

Изготовление изделий: «книжка-малышка» из 3-4 листов бумаги с обложкой; аппликации из обрывной бумаги (бумажная мозаика).

Закрепление навыков работы клеящим карандашом, его свойства. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.

Складывание и наклеивание фигур, состоящих из трех частей. Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии»). Составление и наклеивание простых аппликаций.

Лепка. Работа с глиной, тестом, пластилином.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Закрепление навыков работы с пластилином: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, защипывать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным – предмет создаётся из отдельных частей; пластическим – лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина.

Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение изделий из одного куска глины, из двух-трех частей.

Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из пластилина определенного цвета.

Работа с нитками и тканью.

Закрепление навыков работы с нитками: сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон, плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.

Действия с предметами.

Повторение и закрепление всех умений, приобретенных в 4 классе.

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе».

Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Закрепление умений выполнять по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: открывание и закрывание коробок, флаконов, с закручивающимися крышками; нанизывание более мелких предметов с отверстиями.

Захват, удержание, отпуская предмета при помощи ложки (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др), вынимание предметов при помощи ложки, перекладывание предметов из одной ёмкости в другую при помощи ложки.

Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение одинаково звучащих предметов из 3-4 образцов.

Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Подбери нужную крышечку», «Мышки в домике». Вращение деталей конструктора (навинчивание гайки на болт).

Сжатие предмета одной рукой, пальцами. Дид. игры с прищепками «Сними жучка с одежды», «Найди жучка», «Сушим одежду». Конструирование из прищепок «Дорожка» и др.

Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета по образцу и инструкции «Дай такой», раскладывание предметов двух сходных цветов, выбор по образцу раскладывание 8-10 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов, сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

Форма. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).

Величина. Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов: большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале).

Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы.

Дидактические игры. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

Элементарное конструирование: складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции, буквы, складывание разрезных картинок из четырёх-пяти частей частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.

- нанизывание предметов на нить;

- подбор и выкладывание из плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 5-6) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур:

а) без экрана, т. е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем;

б) с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном: ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец конструкции, отобрать необходимые детали и выполнить аппликацию.

Работа с природными материалами.

Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

Подвижные игры с предметами. «Кто скорее перенесёт предметы», «Кто раньше дойдёт до середины», игры с мячом.

6 класс **(1 ч в неделю)**

Действия с материалами.

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге. (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).

Закрепление навыков работы клеящим карандашом, его свойства. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.

Сминание материала (цветная бумага) одной рукой (правой, левой). Разрывание материала (бумага) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Формирование шариков из бумаги. Аппликации из готовых шариков.

Изготовление изделий: «книжка-малышка» из 3-4 листов бумаги с обложкой, оформление листов книжки.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии). Составление и наклеивание простых аппликаций.

Лепка. Работа с глиной, тестом, пластилином.

Закрепление навыков работы с пластилином: разрывание материала, размазывание материала, разминание материала, раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, зачищать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.

Лепка из глины, теста или пластилина разными способами: конструктивным –

предмет создаётся из отдельных частей; пластическим – лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина.

Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение изделий из одного куска глины, из трёх-четырёх частей.

Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из пластилина определенного цвета.

Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы).

Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Пересыпание крупы на поднос, рисование узоров из крупы по показу педагога, по образцу.

Перекалывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.

Работа с водой.

Переливание воды из одной ёмкости в другую половником. Взбивание мыльной пены венчиком.

Работа с нитками и тканью.

Закрепление навыков работы с нитками: сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон, плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.

Связывание ниток в пучок («Ягоды»).

Действия с предметами.

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Захват, удержание, отпускание предмета при помощи щипцов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др), вынимание предметов при помощи щипцов, перекалывание предметов из одной ёмкости в другую при помощи щипцов.

Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение одинаково звучащих предметов из 5-6 образцов.

Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Найди цвет и сосчитай», «Мышки в домике», «Графический диктант»..

Сжимание предмета одной рукой, пальцами. Дид. игры с прищепками «Бусы из прищепок», «Кто что ест» и др. Конструирование из прищепок «Кольцо» и др.

Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Работа с деревянным конструктором. Построение объектов по образцу. Выполнение построек из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу.

Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.

Работа с металлическим конструктором (по образцу):

- закрепление навыка закручивания гайки на винт;
- закрепление навыка соединения деталей.
- построение геометрических фигур (квадрат, треугольник);
- построение предметов.

Дидактические игры. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений.

Элементарное конструирование: складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции, буквы, складывание разрезных картинок из пяти-шести частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники, паззлы.

Работа с природными материалами.

Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

Подвижные игры с предметами. Игры с мячом «Мяч не теряй», «Догони мяч» и др.; игры с обручем «Прокати-догони»; игры с флажками «Найди флажок» и др.

7 класс
(1 ч в неделю)

Действия с материалами.

Работа с бумагой.

Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).

Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.

Сминание материала (папиросная бумага, калька) правой (левой) рукой. Сминание пальцами. Скатывание бумаги в ладонях. Составление плоскостной аппликации по образцу.

Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Плоскостные аппликации по образцу.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм). Составление и наклеивание простых аппликаций.

Лепка. Работа с солёным тестом.

Закрепление навыков работы с солёным тестом: разрывание материала, размазывание материала, разминание материала, раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, защипывать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой. Изготовление плоскостных аппликаций из солёного теста.

Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из солёного теста определенного цвета.

Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы).

Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.

Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекалывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.

Работа с водой.

Переливание воды из одной ёмкости в другую резиновой грушей. Взбивание мыльной пены венчиком.

Работа с нитками и тканью.

Размотка трикотажного срыва, сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.

Связывание ниток в пучок («Фигурки человечков»).

Действия с предметами.

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Использование несложных предметов как орудий. Самостоятельный выбор между сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда.

Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение парных одинаково звучащих предметов из образцов.

Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Найди цвет и сосчитай»,

«Графический диктант». Составление узоров из крышечек по показу.

Сжимание предмета одной рукой, пальцами (губка). Дид. игры «Найди пару», «Построй башенки» (по показу, по образцу) и др. Рисование губкой. Стирание с доски. Вытирание столов.

Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Работа с металлическим конструктором (по образцу):

- закрепление навыка закручивания гайки на винт;
- закрепление навыка соединения деталей.
- построение геометрических фигур (прямоугольник, ромб);
- построение предметов.

Дидактические игры. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений.

Элементарное конструирование: складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, паззлы.

Работа с природными материалами.

Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

Подвижные игры с предметами. Игры с мячом «Передача мяча», «Лови и бросай – упасть не давай» и др.; игры с обручем «Птички в гнёздышках»; игры с флажками «Найди свой цвет» и др.

8 класс
(1 ч в неделю)

Действия с материалами.

Работа с бумагой.

Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Оригами.

Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.

Сминание материала (папиросная бумага, калька) пальцами. Скатывание бумаги в ладонях. Составление объёмной аппликации по образцу.

Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Объёмные аппликации по образцу.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм, вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму). Составление и наклеивание аппликаций.

Лепка.

Использование при лепке всех приобретённых ранее навыков.

Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.

Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме; лепить по заданию изделия, их детали определенного цвета.

Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы).

Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.

Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекалывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.

Работа с водой.

Переливание воды из одной ёмкости в другую шприцем. Игры с водой.

Работа с нитками и тканью.

Сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.

Аппликации из цветных ниток. Игры с нитками (шнурочками).

Действия с предметами.

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Использование несложных предметов как орудий. Самостоятельный выбор между сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда. Самостоятельный выбор между несколькими верёвками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.

Встряхивание предметов, издающих звук, нахождение парных одинаково звучащих предметов из образцов (10-12 предметов).

Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Найди цвет и сосчитай», «Графический диктант». Составление узоров из крышечек по показу.

Сжимание предмета одной рукой, пальцами (губка). Дид. игры «Какой предмет лишний», «Назови цвет соседей» (упражнения на повторение и закрепление последовательностей) и др. Рисование губкой. Стирание с доски. Вытирание столов. Мытьё

посуды, формочек при помощи губок, переливание воды из формы в форму при помощи губок, создание пены путём сжимания и разжимания губки.

Мозаика. Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Дидактические игры. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

Элементарное конструирование: складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, паззлы.

Работа с природными материалами.

Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

Подвижные игры с предметами.

9 класс (1 ч в неделю)

Действия с материалами.

Работа с бумагой.

Закрепление и повторение: различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.). Сравнение свойств: сминание, разрывание, скатывание шариков, вырезание ножницами.. Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Оригами.

Аппликации. Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.

Картон. Ознакомление со свойствами картона. Сминание двумя руками, одной рукой. Разрывание картона.

Вырезание ножницами из картона. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами.

Сравнение бумаги и картона. Работа по шаблонам. Составление орнамента.

Составление и наклеивание аппликаций.

Лепка.

Использование при лепке всех приобретённых ранее навыков.

Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.

Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме, количестве, правильно ориентироваться в пространственной ориентировке. Лепка изделий по заданию.

Работа с сыпучими материалами (крупы).

Крупа. Её виды и назначение. Сортировка крупы (2-3 вида) (с использованием пальцев, щипчиков). Сравнение свойств (пересыпание, просеивание, больше-меньше и др.). Аппликации и поделки с использованием крупы.

Работа с водой. Игры с водой.

Работа с нитками и тканью.

Трикотажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из трикотажа.

Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).

Действия с предметами.

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Сортировка предметов по назначению (2-3 группы). Обобщающие понятия. Раскладывание предметов по местам.

Заправка и разбирание постели (встряхивание простыни, одеяла, взбивание подушки)

Губка. Свойства губки (впитывание, сжимание и др.). Назначение губки. Вытирание пыли со шкафов, подоконников, столов при помощи губки. Дидактические игры с использованием губки.

Мозаика. Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.

Дидактические игры. Подвижные игры с предметами. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

«Играем в сказку». «Колобок», «Маша и медведь» (кукольный театр, действия с предметами и др.).

Сюжетно-ролевые игры. «Магазин», «Мы – пассажиры» и др.

Тематическое планирование 5б класс

Тема		Часы	Виды деятельности	Упражнения
1	Обследование Учащегося	4	диагностика	
Действия с предметами 36 часов				
1	Разрывание	3	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного, материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	1.Аппликация «Дерево с листочками». 2.Аппликация «Овощи».
2	Размазывание	2	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1.Рисование пальчиковыми красками «Рыбка», «Дерево».
3	Разминание	3	Разминание материала теста (пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Колбаска», «Колечко»
4	Пересыпание	2	Пересыпание материала (песок, крупа, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	1.Пересыпаем песок в другой ящик. 2.Пересыпь камешки в баночку.
5	Переливание	1	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	1.Набери воды в стакан. 2.Перелей воду из банки в стаканчик.
Действия с предметами 64 часа				
1	Отталкивание и притягивание предмета	1	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	1.Провези машину за веревочку. 2.Покатай куклу в коляске.
2	Вращение предмета	1	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	1.Открой/закрой банку (бутылку). 2.Закрути/открути гайку.
3	Нажатие на предмет и сжатие предмета	1	Нажимание на предмет нажми (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	1.Нажми на кнопки 2.Игра с юлой

4	Нанизывание предметов	1	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	1.Изготовление бус. 2.Собирание пирамидок
5	Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	1	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.	1.Вынь кубики из коробки, сложи в коробку. 2 Сложи стаканчики один в другой.
6	Складывание разрезных картинок и изображений	3	Складывание части предмета в целое	1.Сложи части в целое изображение
7	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур	3	Складывание фигур друг на друга	Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых по размеру, цвету; постройка двухэтажного и выше Дома с крышей из Кубов и призмы, с воротами, гаражом; постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля.
8	Складывание фигур из плоских предметов.	3	Складывание фигур из палочек на плоскости	Составление из четных Палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.
9	Итоговое обследование учащегося.	5	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.	

7 - 8 класс

Тема		Часы	Виды деятельности	Упражнения
1	Обследование Учащегося	4	Диагностика	
Действия с предметами 30 часов				
1	Разрывание	3	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного, материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	1.Аппликация «Фрукты». 2 Аппликация «Мишка»
2	Размазывание	3	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1.Панно «Цветы» (из пластилина способом размазывания)
3	Наматывание	3	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	1.Намотай веревку на катушку. 2.Волшебный клубок.
4	Пересыпание	3	Пересыпание материала (песок, крупа, мелкие предметы) двумя руками, изготовление панно	1.Пересыпем песок в другой ящик. 2.Панно из круп.
5	Переливание	2	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	1.Набери воды в стакан. 2.Перелей воду из банки в стаканчик.
Действия с предметами 70 часов				
1	Вставление предметов в отверстия (прорези).	2	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	1.Сложи один в другой стаканчики разного размера. 2.Вложи фигурки в Подходящие отверстия. 2.Мозаика «Цветок»
2	Вращение предмета	1	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	1.Прикрути гайку. 2.Собери из конструктора лесенку.

3	Нажатие на предмет и сжатие предмета	1	Нажимание на предмет нажми (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	1.Заведи юлу. 2.Включи/выключи свет. 3.Прицепиприцепки. 4 Заставь мышку пищать.
4	Нанизывание предметов	1	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	1.Изготовление бус. 2.Собирание пирамидок
5	Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	1	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.	1.Расставь посуду из коробки/собери посуду в коробку. 2.Собери карточки в коробку. 3.Переложил кубики в Другую коробку.
6	Складывание разрезных картинок и изображений	2	Складывание части предмета в целое	1.Сложи части в целое изображение
7	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур	2	Складывание фигур друг на друга	Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых по размеру, цвету; постройка двухэтажного и выше Дома с крышей из Кубов и призмы, с воротами, гаражом; постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля.
8	Складывание фигур из плоских предметов.	2	Складывание фигур из палочек на плоскости	Составление из четных Палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.
9	Итоговое обследование учащегося.	4	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.	

9 класс

Тема		Часы	Виды деятельности	Упражнения
1	Обследование Учащегося	2	Диагностика	
Действия с предметами 32 часов				
1	Разминание. Размазывание	10	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	Выполнение творческих работ из пластилина, глины на тему «Осень»
2	Наматывание	6	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	1.Смотай веревку в клубок. 2.Намотай нитки на катушку.
3	Пересыпание	6	Пересыпание материала (песок, крупа, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	Заполнение емкостей Различного размера Сыпучими материалами.
4	Переливание	10	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	1.Разлей чай в чашки. 2.Полей цветы. 3.Налей киске воды.
Действия с предметами 68 часов				
1	Вставление предметов в отверстия (прорези).	8	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	1.Мозаика (выкладывание орнаментов и изображений). 2.Доски с вкладышами.
2	Нанизывание предметов	8	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	1.Изготовление бус. 2.Собирание пирамидок
3	Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	8	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.	1.Собери/разбери матрешку. 2.Собери/разбери стаканчики, ведерки Разного размера. 3.Собери игру в коробку.
4	Складывание разрезных картинок и изображений	16	Складывание части предмета в целое	1.Сложи части в целое изображение

5	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур	12	Складывание фигур друг на друга	Постройка башни из кубов; постройка двухэтажного и выше Дома с крышей из Кубов и призмы, с воротами, гаражом; постройка дорожек, заборов из различного
				по форме материала; постройка поезда, автомобиля.
6	Складывание фигур из плоских предметов.	12	Складывание фигур из палочек на плоскости	Составление из четных Палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.
7	Итоговое обследование учащегося.	4	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.	

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра; различные виды бумаги, картона; прищепки);
- вставки (стаканчики одинаковой величины; элементы мозаики);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа Монтессори-материал и др.);
- паззлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 56));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- игрушки;
- прищепки, основы для прищепок;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- деревянные и металлические конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- мягкие и твердые паззлы, вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая и твердая основа для мозаики;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия.

Освоение учебного коррекционного курса «Предметно - практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МО "Баяндаевский район"

МБОУ Покровская СОШ

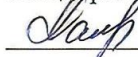
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

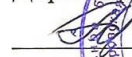
Зам.директора по УВР



Халбаева Е.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хамнуева А.С.
Приказ № 73
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

«Сенсорное развитие»

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

с. Покровка 2023

Пояснительная записка

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Сенсорное развитие», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. У обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие, дети, поступающие в первый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции. Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры нарушения и глубины интеллектуального недоразвития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений – коррекционно-развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТМНР, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития личности обучающихся и расширения границ их взаимодействия с окружающей средой. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их нарушения, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Цели коррекционно-развивающей работы с учетом специфики коррекционного курса: обогащение чувственного опыта детей, компенсация специфических нарушений и расстройств чувственной интеграции конкретного обучающегося, коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, поведенческих расстройств используя современные средства и оборудование (сенсорная комната, зал сенсорной интеграции).

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Для всех детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, имеющих ТМНР характерно нарушение процесса обработки сенсорной информации в той или иной степени. Нарушения сенсорной обработки – это обобщающее определение, включающее разнообразные неврологические нарушения: нарушение модуляции ощущений, нарушения умения различать ощущения, двигательные нарушения, основанные на трудностях сенсорной интеграции и их подтипы. Эти нарушения лежат в основе многих проблем обучения, движений, поведения, развития речи. В основе коррекционных занятий по сенсорному развитию указанной группы обучающихся лежит идея сенсорной интеграции.

Сенсорная интеграция - это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и перцепцию, формирует эмоции и мысли. Иначе говоря, это неврологический процесс, который организует ощущения от собственного тела и из окружающей среды и позволяет эффективно использовать тело в окружающей среде. Нарушения сенсорной интеграции есть неэффективный неврологический процесс обработки сенсорной информации, получаемой от органов чувств, приводящий к трудностям в обучении, развитии и поведении. Зачастую, мышцы и нервы могут работать нормально, но существуют трудности в организации или интегрировании информации в мозге.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:

- развитие у обучающихся всех видов восприятия, обогащение их чувственного опыта;
- развитие тактильных и кинестетических ощущений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений.

Место курса «Сенсорное развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающая».

Сроки реализации программы: 9 лет (1 класс; 2- 4, 5- 9 класс).

В 1 основном классах на освоение курса отведено по 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Со 2-го по 4-ый класс на освоение курса отведено по 2 часа в неделю, 34 учебные недели. 68 часов в год.

С 5-го по 9-ый класс на освоение курса отведено по 1 часу в неделю, 34 учебные недели, 34 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Личностными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты

Сформированность следующих умений у обучающихся 1 – 4 классов:

- следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- следить взглядом за движущимся удаленным объектом;
- узнавать и различать цвета объекта;
- слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука; локализация неподвижного удаленного источника звука;
- соотносить звук с его источником;
- находить объекты, одинаковые по звучанию;
- адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
- адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы.

Сформированность следующих умений у обучающихся 5-9 классов:

- выполнять инструкции взрослого;
- узнавать предметы по запаху и вкусу;
- уметь различать предметы по звуковым и световым различиям;
- знать расположение своего тела, частей тела;
- знать и называть основные цвета, форму предмета, величину;
- уметь пользоваться пластилином, глиной, водой и др.;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

1. Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека, фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете, фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном, напротив ребенка, прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом, прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, ахроматические цвета: белый, черный, серый, промежуточные цвета: розовый, оранжевый, голубой, фиолетовый, коричневый.

2. Слуховое восприятие.

Звуковые понятия: громко-тихо, бытовые шумы и звуки природы, музыкальные звуки, высокие и низкие звуки, звуковые понятия: далеко-близко, соотнесение звука с его источником, дидактические игры на слуховое восприятие, дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки), характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки), различение мелодии по характеру (веселая, грустная), подражание звукам окружающей среды, различение по голосу знакомых людей.

3. Кинестетическое восприятие.

Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений, движения и позы верхних и нижних конечностей, выразительность движений, горизонтальное (вертикальное) положение тела, вербализация собственных ощущений, имитация движений и поз (повадки животных, природные явления), игры на копирование поз и движений ведущего, различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода), различение материалов по температуре (холодный, горячий), времена года (лето, зима), (жаркое, холодная), различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый), различение материалов по влажности (мокрый, сухой), различение материалов по вязкости (жидкий, густой).

4. Восприятие запаха.

Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом, сравнение разных запахов, ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).

5. Восприятие вкуса.

Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов, дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее).

Критерии и нормы оценки достижений

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса.

Обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерцкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

— сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

2. Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

— срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

— срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

3. Оценка тактильных ощущений:

— узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

— узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

4. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

— называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

Различение формы

— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

Восприятие величины

— раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

— ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

5. Оценка зрительного восприятия:

— узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

— узнавание контурных изображений (5 изображений);

- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);
- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

6. Оценка слухового восприятия:

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;
- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

7. Оценка пространственного восприятия:

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;
- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);
- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

8. Оценка восприятия времени:

- с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?») И т. д.).

Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным критериям:

- **«хорошо»** — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;
- **«удовлетворительно»** — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;
- **«неудовлетворительно»** — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

На коррекционные занятия зачисляются ученики, результаты выполнения заданий у которых оценены как «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Тематическое планирование для 1-4 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
------------------	-------------	-------------------------

1-2	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами – мячами, ежиком.	2
3-4	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – картоном, бумагой.	2
5-6	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – шелком, вельветом.	2
7-8	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – фольгой, атласной лентой.	2
9-10	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – мягкой игрушкой, пластмассовым шариком.	2
11-12	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – ватой, кусочком металла.	2
12-13	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – резиновым мячиком, деревянным кубиком.	2
13-15	Восприятие предметов по форме: шар-куб, через тактильное взаимодействие с предметами.	3
16-19	Восприятие предметов по размеру: большой-маленький через тактильное взаимодействие с предметами.	3
20-23	Восприятие предметов по размеру: большой-средний-маленький через тактильное взаимодействие с предметами.	3
24-25	Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый. Классификация	2
26-27	Восприятие предметов по цвету: синий зелёный, оранжевый. Классификация.	2
28-29	Восприятие предметов по цвету: голубой, розовый. Классификация.	2
30-31	Теплые цвета. Холодные цвета.	2
32-33	Теплые и холодные цвета. Сравнение. Части тела.	2
34-35	Я и пространство вокруг меня. Составление композиций из геометрических фигур.	2
36-38	Шумящие коробочки. Слуховое восприятие.	3

39-41	Звуковые понятия: громкий-тихий. Дидактическая игра «Определи, что слышится». Дидактические игры на слуховое восприятие.	3
42-44	Дидактическая игра «Слушай и выполняй».	3
45-46	Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений.	2
47-48	Игры на развитие зрительного восприятия. Размытые картинки.	2
49-50	Письмо в рисунках. Различение материалов по температуре (холодный-горячий).	2
51-52	Различение материалов по влажности (мокрый-сухой). Различение материалов по вязкости (жидкий-густой). Бытовые шумы и звуки природы. Узнавание неречевых звуков.	2
53-54	Дидактическая игра «Найди картинку». Дидактическая игра «Так ли это звучит?». Дидактическая игра «На что это похоже?».	2
55-56	Дидактическая игра «Звуки на улице». Развитие общей и мелкой моторики, координации движения.	2
57-59	«Тряпичная кукла». Дидактическая игра «Сверху – снизу и справа – слева».	3
60-61	Дидактическая игра «Счет на слух». Дидактическая игра «Найди пару».	2
62-63	Дидактическая игра «Что здесь спряталось?» («зашумлённые» изображения). Дидактическая игра «Что забыл дорисовать художник?».	2
64-65	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом. Сравнение разных запахов.	2
66-67	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Обоняние. Дидактическая игра «Коробочки с запахами».	2
68	Знакомство с понятием «вкус».	1

Тематическое планирование для 5-9 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Первичное обследование.	2
3	Дидактическая игра «Рыбаки». Дидактическая игра «Собираем ягоды».	1
4	Дидактическая игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных).	1
5	Дидактическая игра «Сделай по рисунку и замри». Выразительные движения.	1
6	Знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые).	1
7	Игры на восприятие предметов в движении. Игры на восприятие команды в движении. Дидактическая игра «Море волнуется раз...».	1
8	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»).	1
9	Дидактическая игра «Морское приключение» (отыскивание руками предметов разной формы, спрятанных в тазу с подкрашенной водой).	1
10	Дидактическая игра «Ладшки» (исследование разных по тактильным ощущениям предметов - мягкий, твёрдый, жидкий).	1
11	Игры с геометрическим конструктором.	1
12	Дидактическая игра «Подарки для Вики» (разворачивание мелких игрушек, завернутых в бумагу, фольгу, ткань).	1
13	Дидактическая игра «Цветик-семицветик» (нахождение идентичных предметов).	1
14	Форма, цвет, назначение предметов	1
15	Определение веса предметов. Сравнение предметов по длине.	1
16-17	Восприятие предметов по размеру: большой-средний-маленький через тактильное взаимодействие с предметами.	2
18-19	Дидактическая игра «Что изменилось?» Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	2
20-21	Различение наложенных изображений. Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	2
22-	Тренировка зрительной памяти.	3

24		
26-26	Различение наложенных изображений предметов (6-7 изображений).	2
27-29	Запоминание 5-6 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	3
30-31	Классификация предметов по цветовому признаку.	2
32	Дидактическая игра «Что забыл дорисовать художник?».	1
33	Игры на определение и различение цветов и их оттенков.	1
34-35	Дидактическая игра «Что здесь спряталось?» («зашумлённые» изображения). Дидактическая игра «Найди такую же фигуру».	2
36-37	Теплые и холодные цвета. Сравнение. Дидактическая игра «Сложи картинку».	2
38	Дидактическая игра «Дорисуй картинку и раскрась».	1
39-41	Игры на развитие слухового восприятия.	3
42	Составление композиций из геометрических фигур.	2
43-44	Слуховое восприятие. «Шумящие коробочки». Игры на определение направления звука в пространстве.	2
45	Звуковые понятия: громкий-тихий.	1
46	Дидактическая игра «Определи, что слышится»	1
47	Дидактические игры на слуховое восприятие.	1
48-49	Обоняние. Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Сравнение разных запахов. Дидактическая игра «Коробочки с запахами».	2
50	Дидактическая игра «Вкусные продукты» (нахождение и дегустация, сравнение различных по вкусу продуктов).	1
51	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов.	1
52	Различные продуктов по консистенции (жидкий, вязкий, твердый, сыпучий).	1
53	Различение материалов по вязкости (жидкий-густой).	1
54-55	Бытовые шумы и звуки природы.	2
56-57	Дидактическая игра «Звуки на улице».	2
57-59	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом.	3
61-	Дидактическая игра «Сверху – снизу и справа – слева».	2

62		
63-64	Дидактическая игра «Найди пару».	2
65-68	Итоговое обследование	4

Учебно-методическое обеспечение коррекционного курса

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

Для проведения занятий по сенсорному развитию процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полосы цветного картона разной длины и ширины, вкладыши-формы и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцебросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
- разнообразный арсенал техники арт-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);
- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МО "Баяндаевский район"

МБОУ Покровская СОШ

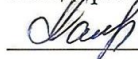
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

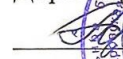
Зам. директора по УВР



Халбаева Е.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хамнуева С.
Приказ № 75
от «31» августа 2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 2
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР
5-9 КЛАССЫ**

с. Покровка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с

изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон,

компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) ГБОУ СОШ с. Троицкое и ИУП обучающегося.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Число учебных часов за год обучения по предмету составляет:

в 5 классе:

- всего часов в неделю – 2 (68 часов за год);

в 6 классе:

- всего часов в неделю – 2 (68 часов за год);

в 7 классе:

- всего часов в неделю – 2 (68 часов за год);

в 8 классе:

- всего часов в неделю – 3 (102 часа за год);

в 9 классе:

- всего часов в неделю – 3 (102 часа за год).

Общее число учебных часов по предмету составляет 408 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Предметные результаты освоения учебного предмета Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и

полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Окружающий социальный мир» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.);
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, воспитатель, повар, водитель, врач и др.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.) правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовать свободное время с учётом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребёнка:

- представление о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Представление о стране проживания – России:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

5-9 классы

408 часов

Школа

Знание назначения помещений Центра. Знание профессий людей, работающих в Центре. Соотнесение работника с его профессией. Узнавание (различение) участков территории Центра. Знание назначения участков школьной территории. Знание правил поведения на территории Центра, класса на уроках и переменах. Знание назначения школьных принадлежностей. Организация рабочего места. Представление о себе как члене коллектива класса. Положительные качества человека. Проявление дружеских отношений к человеку. Учимся выражать интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) собственного дома. Узнавание (различение) номера дома, квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная). Узнавание (различение) помещений квартиры (прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Коммунальные удобства в квартире. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка). Соблюдение правил пользования лифтом: кнопка вызова, открытие-закрытие дверей, прямостояние, выбор этажа и пр. Соблюдение правил поведения, безопасности в местах общего пользования. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (раздельный сбор мусора), домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком. Узнавание (различение) частей территории двора (место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для контейнеров с мусором, место для отдыха, спортивная площадка, игровая площадка, газон). Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности пользования электроприборами. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, кресло, шкаф, комод, полка, кровать, табурет). Различение видов мебели (кухонная, спальная, детская, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник. Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска. Знание назначения кухонного инвентаря.

Продукты питания

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (сосиска, сарделька, котлета) по внешнему виду. Знакомство со способами приготовления мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы) по внешнему виду. Знакомство со способами приготовления рыбных продуктов. Узнавание (различение) мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, баранки, сухари). Правила хранения. Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами приготовления мучных изделий. Правила хранения мучных изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Знание свойств бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой. Знание свойств дерева. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром (улицы Центральная, Пушкиных, Пионерская, Школьная, площадь Верещагина). Узнавание (различение) назначений зданий рядом с Центром. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Узнавание (различение) космического транспорта. Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская, пожарная машины, скорая помощь, служба газа, водоканал). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов светских праздников. Знание традиций и атрибутов школьных праздников. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Узнавание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна

Знание названия государства, государственной символики, в котором мы живём. Узнавание президента и премьер-министра РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Узнавание достопримечательностей столицы (Красная площадь, Кремль). Узнавание достопримечательностей столицы (Большой театр, Третьяковская галерея). Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Самара). Знание достопримечательностей городов России. Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
Окружающий социальный мир 5 класс 68 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Школа	8	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • формирование экологически сообразного поведения;
2	Квартира, дом, двор	16	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-

						классы, уроки-исследования и др. ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб - канал Академии и т.д.);
--	--	--	--	--	--	--

3	Предметы быта	8	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закреплени е основных понятий урока.		• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);
4	Продукты питания	5	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закреплени е основных понятий урока.		• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания

						толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	7	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закреплени е основных понятий урока.		• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • воспитание инициативности, развития

						познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;
6	Город	6	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);
7	Транспорт	6	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к

						чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование экологически обоснованного поведения;
8	Традиции, обычаи	4	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб - канал Академии и т.д.); • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

						доброты через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
9	Страна	8	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Итого:		68 часов				
Всего: 68 часов						

Окружающий социальный мир 6 класс 68 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Школа	4	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закреплен ие основных понятий урока.		• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
2	Квартира, дом, двор	13	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закреплен ие основных понятий урока.		• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • организация групповой работы или работы в парах с

						целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;
3	Предметы быта	4	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб - канал Академии и т.д.);

4	Продукты питания	8	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.	• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб - канал Академии и т.д.); • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного
---	------------------	---	---	--	---

						отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	9	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);
6	Город	6	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания

						собственной точки зрения в корректной форме; • формирование экологически сообразного поведения;
7	Транспорт	6	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб - канал Академии и т.д.); • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

						решения;
8	Традиции, обычаи	4	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9	Страна	8	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта

						посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);
Итого:		68 часов				
Всего: 68 часов						

Окружающий социальный мир 7 класс 68 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Школа	3	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закреплен ие основных понятий урока.		• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
2	Квартира, дом, двор	14	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закреплен ие основных понятий урока.		• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней

						отношения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование экологически сообразного поведения;
3	Предметы быта	6	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб - канал Академии и т.д.); • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего

						обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
4	Продукты питания	10	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной

						помощи;
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	5	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);
6	Город	10	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы в парах с

						целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование экологически сообразного поведения;
7	Транспорт	6	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • формирование экологически сообразного поведения;

8	Традиции, обычаи	5	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб - канал Академии и т.д.);
---	------------------	---	--	-------------------------------------	--	--

9	Страна	9	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закреплен ие основных понятий урока.		• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);
Итого:		68 часов				
Всего: 68 часов						

Окружающий социальный мир 8 класс 102 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Школа	6	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закреплени е основных понятий урока.		• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
2	Квартира, дом, двор	12	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закреплени е основных понятий урока.		• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания

						толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;
3	Предметы быта	10	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб - канал Академии и т.д.);

4	Продукты питания	12	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.	• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб - канал Академии и т.д.); • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного
---	------------------	----	---	-------------------------------------	---

						отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	10	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
6	Город	12	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности,

						уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;
7	Транспорт	12	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб - канал Академии и т.д.);

8	Традиции, обычаи	14	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.	• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб - канал Академии и т.д.); • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного
---	------------------	----	---	-------------------------------------	---

						отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9	Страна	14	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);
Итого:		102 часа				
Всего: 102 часа						

Окружающий социальный мир 9 класс 102 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Школа	6	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закреплени е основных понятий урока.		• организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
2	Квартира, дом, двор	12	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закреплени е основных понятий урока.		• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование

						программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб - канал Академии и т.д.);
3	Предметы быта	10	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
4	Продукты питания	12	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного

						отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	10	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб - канал Академии и т.д.);
6	Город	12	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через

						подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • формирование экологически сообразного поведения;
7	Транспорт	12	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб - канал Академии и т.д.);

8	Традиции, обычаи	14	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);
9	Страна	14	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.		• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);

Итого:	102 часа				
Итого: 102 часа					
Всего за 5-9 классы:	408 часов				



C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Троицкое,
 CN=Фомин Владимир Алексеевич,
 E=troiczk_sch@samara.edu.ru
 00 ab c6 9f d3 01 85 26 dd
 2022.08.31 16:47:43+04'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МО "Баяндаевский район"

МБОУ Покровская СОШ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

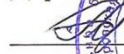
Зам.директора по УВР



Халбаева Е.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хамнуева К.С.
Приказ № 73
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 2
АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА 5-9 КЛАСС**

с. Покровка 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) МБОУ Покровская СОШ

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «Физическая культура».

Общее число учебных часов за год обучения по предмету составляет:

- 5 класс – 68 ч (2 часа в неделю),
- 6 класс – 68 ч (2 часа в неделю),
- 7 класс – 68 ч (2 часа в неделю),
- 8 класс – 68 ч (2 часа в неделю),
- 9 класс - 68 ч (2 часа в неделю).

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено:

- 5-9 класс – 68 часов (2 часа в неделю) для изучения в классе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- 1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*
 - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
 - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

2. Содержание учебного предмета (68 часов)

Коррекционные подвижные игры.(25 часов.)

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.(19 часов)

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из

положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка.(14 час.)

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.

Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Туризм. (10 час.)

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Содержание разделов программы

Раздел	Количество часов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Коррекционные подвижные игры</i>	25	25	25	25	25
<i>Лыжная подготовка</i>	19	19	19	19	19
<i>Физическая подготовка</i>	14	14	14	14	14
<i>Туризм</i>	10	10	10	10	10
Итого:	68	68	68	68	68

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Адаптивная физкультура 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Раздел I. Физическая подготовка.	14	Дыхательные упражнения. Ходьба с высоким подниманием колен. Прыжки на одной, двух ногах (с одной ноги на другую). Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Лазание по гимнастической стенке Метание в цель (на дальность).	Тестирование		• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
2	Раздел II. Коррекционные подвижные игры.	25	<i>Баскетбол.</i> Передача, ловля, отбивание,	Зачёт		• формирование позитивного

			ведение баскетбольного мяча Броски мяча в кольцо двумя руками. <i>Волейбол.</i> Подача и приём волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). <i>Футбол.</i> Выполнение удара в ворота. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. <i>Подвижные игры.</i> Эстафета, пятнашки.			социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;
3	Раздел III. Лыжная подготовка.	19	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение	Тестирование		• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • формирование

			последовательности действий при креплении ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.			экологически сообразного поведения; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб-канал Академии и т.д.);
--	--	--	---	--	--	--

4	Раздел IV. Туризм	10	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Укладывание рюкзака. Раскладывании спального мешка.	Практическая работа		• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);
	Итого	68 часов				
	Всего: 68 часов					

Адаптивная физкультура 6 класс

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Раздел I. Физическая подготовка.	14	Дыхательные упражнения. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Лазание по гимнастической стенке Метание в цель (на дальность).	Тестирование	14 часов Ходьба с высоким подниманием колен. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук). Метание в цель (на дальность).	• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);
2	Раздел II. Коррекционные подвижные игры.	25	<i>Баскетбол.</i> Передача, ловля, отбивание, ведение баскетбольного мяча Броски мяча в кольцо двумя руками. <i>Волейбол.</i> Подача и приём волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в	Зачёт	25 часов <i>Баскетбол.</i> Узнавание баскетбольного мяча. Передача, ловля, отбивание баскетбольного мяча. Броски мяча в кольцо двумя руками.	• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

			паре без сетки (через сетку). <i>Футбол.</i> Выполнение удара в ворота. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. <i>Подвижные игры.</i> Эстафета, пятнашки.		<i>Волейбол.</i> Поддача и приём волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки. <i>Футбол.</i> Выполнение удара в ворота. <i>Подвижные игры.</i> Эстафета, пятнашки.	• организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование экологически сообразного поведения;
3	Раздел III. Лыжная подготовка.	19	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.	Тестирование	19 часов Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом.	• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.); • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими

						одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
--	--	--	--	--	--	---

						одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
4	Раздел IV. Туризм	10	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Укладывание рюкзака. Раскладывании спального мешка.	Практическая работа	10часов Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Укладывание рюкзака.	• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);
	Итого	68 часа			68 часа	
Всего: 68 часов						

Адаптивная физкультура 7 класс

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Раздел I. Физическая подготовка.	14	Дыхательные упражнения. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Лазание по гимнастической стенке Метание в цель (на дальность).	Тестирование	14 часов Ходьба с высоким подниманием колен. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук). Метание в цель (на дальность).	• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • формирование экологически сообразного поведения;
2	Раздел II. Коррекционные подвижные игры.	25	<i>Баскетбол.</i> Передача, ловля, отбивание, ведение баскетбольного мяча Броски мяча в кольцо двумя	Зачёт	25 часов <i>Баскетбол.</i> Узнавание баскетбольного мяча.	• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих

			руками. <i>Волейбол.</i> Подача и приём волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). <i>Футбол.</i> Выполнение удара в ворота. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. <i>Подвижные игры.</i> Эстафета, пятнашки.		Передача, ловля, отбивание баскетбольного мяча. Броски мяча в кольцо двумя руками. <i>Волейбол.</i> Подача и приём волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки. <i>Футбол.</i> Выполнение удара в ворота. <i>Подвижные игры.</i> Эстафета, пятнашки.	способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);
--	--	--	--	--	---	---

3	Раздел III. Лыжная подготовка.	19	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.	Тестирование	19часов Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом.	• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);
---	--------------------------------	----	--	--------------	---	--

4	Раздел IV. Туризм	10	Узнавание (различение) предметов туристического	Практическая	10 часов Узнавание	• демонстрация примеров
			инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Укладывание рюкзака. Раскладывании спального мешка.	работа	(различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Укладывание рюкзака.	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;
	Итого	68 часа			68 часа	
Всего: 68 часов						

Адаптивная физкультура 8 класс

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Раздел I. Физическая подготовка.	14	Дыхательные упражнения. Ходьба с высоким подниманием колен. Прыжки на одной, двух ногах (с одной ноги на другую). Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Лазание по гимнастической стенке Метание в цель (на дальность).	Тестирование		• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);
2	Раздел II. Коррекционные подвижные игры.	25	<i>Баскетбол.</i> Передача, ловля, отбивание, ведение баскетбольного мяча Броски мяча в кольцо двумя руками. <i>Волейбол.</i> Поддача и приём	Зачёт		• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её

			волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). <i>Футбол.</i> Выполнение удара в ворота. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. <i>Подвижные игры.</i> Эстафета, пятнашки.			поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование экологически сообразного поведения;
3	Раздел III. Лыжная подготовка.	19	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом,	Тестирование		• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал

			продвижение в сторону приставным шагом.			Академии и т.д.); • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
--	--	--	--	--	--	--

4	Раздел IV. Туризм	10	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Укладывание рюкзака. Раскладывании спального мешка.	Практическая работа		• организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и
---	-------------------	----	---	---------------------	--	---

						групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Итого	68 часов				
Всего: 68 часов						

Адаптивная физкультура 9 класс

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Раздел I. Физическая подготовка.	14	Дыхательные упражнения. Ходьба с высоким подниманием колен. Прыжки на одной, двух ногах (с одной ноги на другую). Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Лазание по гимнастической стенке Метание в цель (на дальность).	Тестирование		• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);
2	Раздел II. Коррекционные подвижные игры.	25	<i>Баскетбол.</i> Передача, ловля, отбивание, ведение баскетбольного мяча Броски мяча в кольцо двумя руками. <i>Волейбол.</i> Поддача и приём	Зачёт		• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её

			волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). <i>Футбол.</i> Выполнение удара в ворота. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. <i>Подвижные игры.</i> Эстафета, пятнашки.			поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование экологически сознательного поведения;
3	Раздел III. Лыжная подготовка.	19	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед	Тестирование		• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру,

			приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.			Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.); • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
--	--	--	---	--	--	--

4	Раздел IV. Туризм	10	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Укладывание рюкзака. Раскладывание спального мешка.	Практическая работа		• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание инициативности, развития
---	-------------------	----	---	---------------------	--	--

						познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;
	Итого	68 часов				
Всего: 68 часов						

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа**

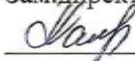
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Халбаева Е.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хамнуева С.С.
Приказ № 73
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету Человек для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (АООП, вариант 1)**

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 5-9

Количество часов: 170

Пояснительная записка

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным

операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). Закаливание.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя,

демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание

кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	«Я – человек». «Моё имя»	1
2	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1

3	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»	1
4	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький человек»	1
5	«Части тела человека. Основные части тела»	1
6	Для чего мы ухаживаем за телом.	1
7	Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены.	1
8	«Мои руки». «Уход за руками»	1
9	«Мои ноги»	1
10	«Уход за ногами»	1
11	«Мой рот и язык»	1
12	«Уход за полостью рта»	1
13	«Мои зубы»	1
14	«Уход за зубами»	1
15	«Мои глаза»	1
16	«Уход за глазами»	1
17	« Мои уши»	1
18	«Уход за ушами»	1
19	«Мой нос»	1
20	«Уход за носом»	1
21	«Умывальная комната в школе»	1
22	Правила пользования умывальной комнатой в школе.	1
23	«Мытьё рук» Алгоритм мытья рук.	1
24	Практическое занятие ;"Мытье рук"	1
25	Бумажные и тканевые полотенца.	1
26	Практическое занятие "Я мою руки сам".	1
27	«Нужды человека» Как сообщить о своих желаниях. «Я хочу есть ,пить, в туалет»	1
28	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» « Мне плохо»	1
29	«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены».	1
30	Алгоритм пользования туалетом.	1
31	«Унитаз. Части унитаза»	1
32	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	1
33	«Туалетная бумага. Виды бумаги Правила пользования»	1

34	Практическое занятие: «Отматывание, отрывание бумаги»	1
35	Закрепление по теме: "Пользование туалетом".	1
36	Закрепление по теме: "Пользование туалетом".	1
37	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»	1
38	«Раковина. Части раковины.	1
39	«Мытье рук, вытирание рук»	1
40	«Моё личное полотенце»	1
41	Повторение: "Для чего мы ухаживаем за телом"	1
42	«Водные процедуры, душ».	1
43	«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	1
44	Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё» «Мои не мои»	1
45	«Возрастные изменения человека»	1
46	«Я малыш» «Я подросток» "Взрослые люди"	1
47	«Виды одежды» (нижняя одежда)	1
48	«Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды»	1
49	«Виды одежды» (верхняя одежда)	1
50	«Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды»	1
51	«Виды обуви» «Виды застежек»	1
52	Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"	1
53	«Режим дня. Части суток»	1
54	Для чего нужен режим дня	1
55	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	1
56	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	1
57	«Посуда» «Сервировка стола»	1
58	Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол»	1
59	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	1
60	«Мой дом» «Мои родственники, друзья»	1
61	«Как проводить свободное время»	1
62	«Мои любимые игры, увлечения»	1
63	Повторение: «Мои данные»	1
64	Тренинг: «Как меня зовут, сколько мне лет, где я живу?»	1
65	«Овощи и фрукты в жизни человека»	1
66	Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений	1
67	Сообщение о своем состоянии: "Мое самочувствие. Мне больно".	1
68	Тренинг: "Что делать, если упал, ударился".	1

6 – 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Представления о себе. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	1
2	Представление о собственном теле.	1
3	Отнесение себя к определенному полу.	1
4	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.	1
5	Информация о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	1
6	Знание вредных привычек.	1
7	Вредные привычки	1
8	Как отучить себя от вредных привычек.	1
9	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
10	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1
11	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	1
12	Знание возрастных изменений человека.	1
13	Гигиена тела и здоровье.	1
14	Гигиена тела и здоровье.	1
15	Гигиена тела и здоровье.	1
16	Чистка зубов.	1
17	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1
18	Нужды человека.	1
19	Нужды человека.	1
20	Ванная комната.	1

21	Водные процедуры, душ.	1
22	Предметы и средства личной гигиены.	1
23	Предметы и средства личной гигиены.	1
24	Режим дня.	1
25	Режим дня.	1
26	Утро	1
27	День	1
28	Вечер	1
29	Моё самочувствие.	1
30	Обращение с одеждой и обувью.	1
31	Как нужно одеваться	1
32	Узнавание (различение) предметов одежды	1
33	Практическое занятие	1
34	Практическое занятие	1
35	Знание назначения предметов одежды.	1
36	Узнавание (различение) деталей предметов одежды.	1
37	Знание назначения деталей предметов одежды.	1
38	Узнавание (различение) предметов обуви	1
39	Знание назначения видов обуви	1
40	Различение сезонной обуви	1
41	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
42	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1

43	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
44	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1
45	Прием пищи	1
46	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку	1
47	Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку	1
48	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1
49	Использование салфетки во время приема пищи	1
50	Накладывание пищи в тарелку.	1
51	Витамины. Овощи.	1
52	Витамины. Фрукты.	1
53	Сервировка стола	1
54	Сервировка стола	1
55	Узнавание (различение) членов семьи	1
56	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.	1
57	Представления о своей семье, взаимоотношения в семье.	1
58	Представления о членах семьи.	1
59	Родственные отношения в семье.	1
60	Обязанности членов семьи.	1
61	Бытовая и досуговая деятельность семьи.	1
62	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1
63	Портрет моей семьи. Рассказ о своей семье.	1

64	Подарки	1
65	Как относиться к подаркам	1
66	Я принимаю подарок. Я дарю подарок.	1
67	Практические занятия	1
68	Практические занятия	1
69	«Нехорошие слова».	1
70	Недобрые шутки.	1
71	Умеем ли мы вежливо общаться.	1
72	Умеем ли мы разговаривать по телефону.	1
73	Чистота слова.	1
74	Свободное время.	1
75	Чем заняться после школы.	1
76	Умей организовать свой досуг.	1
77	Дружба. Что такое дружба?	1
78	Как выбрать друзей.	1
79	Кто может считаться настоящим другом.	1
80	Наше здоровье. Что такое здоровье?	1
81	Твой организм. Основные части человека.	1
82	Основные внутренние органы.	1
83	Скелет	1
84	Мышцы	1
85	Осанка	1
86	Что нужно делать для улучшения осанки	1
87	Игра «Проверь себя»	1
88	Сердце и кровеносные сосуды	1
89	Органы чувств. Берегите зрение.	1
90	Берегите слух.	1
91	Берегите зубы.	1
92	Содержи кожу в чистоте.	1
93	Личная гигиена	1
94	Как помочь сохранить себе здоровье	1
95	Стресс	1
96	Закаливание	1
97	Режим дня	1

98	Самоконтроль	1
99- 100	Практическое занятие	2
101	Игра «Проверь себя»	1
102	Резерв	1

Министерство образования Иркутской области

АМО "Баяндаевский район"

МБОУ Покровская СОШ

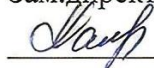
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

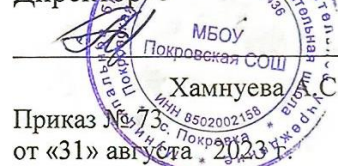
Зам.директора по УВР



Халбаева Е.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хамнуева А.С.
Приказ № 73
от «31» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вариант II

учебного курса «Мой проект»

класс 8,9

Покровка 2023

Пояснительная записка

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным. Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами. Проект может быть представлен по – разному. При выборе темы проектной деятельности должны учитываться индивидуальные и возрастные особенности детей.

Планируемые результаты освоения курса

У ребёнка формируются умения, навыки в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Личностные результаты включают:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. Формирование понятий «проектная деятельность»-

Круг твоих интересов. Хобби, увлечения. Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарём. Выбор помощников в работе над проектом.

Основы проектной деятельности –

Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Проблема.

Решение проблемы. Выработка гипотезы – предположения. Цель проекта. Задачи проекта.

Сбор информации о проекте. Знакомство с интересными людьми, интервью.

Обработка информации. Отбор информации. Что такое продукт проекта? Игрушки в учёных.

Это интересно. Тест. Отбор информации для мини-сообщения.

Творческая работа. Презентация.

Работа над проектом –

Значимость компьютера в создании проектов, презентаций. Первые шаги в составлении презентации. Заголовок слайда..Первые шаги в составлении презентации. Заголовок слайда. Первые шаги составления презентации. Значение кнопок на клавиатуре. Первые шаги составления презентации. Значение кнопок на клавиатуре. Совмещение текста выступления с показом презентации.

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала. Тест. Изготовление визитки.Правильное изготовление титульного листа визитки. Самоанализ. Играем в учёных. Это интересно.

Ознакомление с предметом. Виды проектов по цветоводству. Исследовательски-творческий проект

"Размножение цветковых растений". Творческий "Клумба".Ролево-игровой проект. Инсценировка произведений о цветах. Информационный проект "Виды цветов".Практико-ориентированный проект. Создание проекта цветочного отдела пришкольного участка. Вид презентации проекта

Итоги работы над проектом —. Памятка. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Играем в учёных. Это интересно

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	
1	Круг твоих интересов. Хобби, увлечения.	2
2	Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	2
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарём.	2
4	Выбор помощников в работе над проектом	2
5	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».	2
6	Актуальность темы проекта.	2
7	Проблема. Решение проблемы.	2
8	Выработка гипотезы – предположения.	2
9	Цель проекта.	2
10	Задачи проекта.	2
11	Сбор информации о проекте.	2
12	Знакомство с интересными людьми, интервью.	2
13	Знакомство с интересными людьми, интервью.	2
14	Что такое продукт проекта?	2
15	Играем в учёных. Это интересно. Тест.	2

16	Значимость компьютера в создании проектов, презентаций.	2
17	Первые шаги в составлении презентации. Заголовок слайда.	2
18	Первые шаги в составлении презентации. Заголовок слайда.	2
19	Первые шаги составления презентации. Значение кнопок на клавиатуре.	2
20	Первые шаги составления презентации. Значение кнопок на клавиатуре.	2
21	Совмещение текста выступления с показом презентации.	2
22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала. Тест.	2
23	Изготовление визитки.	2
24	Правильное изготовление титульного листа визитки.	2
25	Самоанализ.	2
26	Играем в учёных. Это интересно.	2
27	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	2
28	Памятка жюри конкурса.	2
29	Выступление перед незнакомой аудиторией.	2

30	Самоанализ. Рефлексия после выступления.	2
31	Играем в учёных. Это интересно.	2
		2
		2
		2
32	Ознакомление с предметом	2
33	Виды проектов по цветоводству	2
34	Исследовательски-творческий проект "Размножение цветковых растений"	2
35	Творческий "Клумба"	3
36	Ролево-игровой "Произведения о цветах"	2
37	Ролево-игровой "Исценировка произведений о цветах"	2
38	Информационный проект "Виды цветов"	2 2
39	Проектно-ориентированный проект. Создание проекта цветочного отдела пришкольного участка	2
40	Практико-ориентированный проект. Создание проекта цветочного отдела пришкольного участка.	2
41	Вид презентации проекта	1
42	Итоговое занятие по курсу	1

Министерство образования Иркутской области

АМО "Баяндаевский район"

МБОУ Покровская СОШ

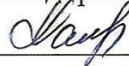
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Халбаева Е.А.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хамнуева Т.С.

Приказ № 73
от «31» августа 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вариант II

учебного курса «Музыка и движение»

класс 8,9

Покровка 2023

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка и движения под музыку.

Целью обучения предмету является формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

В соответствии с требованиями базовой программы, курс «Музыка и движение» в 8-9 классе призван решить разнообразные образовательные, развивающие и воспитательные задачи:

- Воспитывать у обучающихся интерес к музыкальным занятиям;
- формировать желание участвовать в музыкальных играх;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальное звучание;
- формировать навыки различать звуки по качеству звучания и отражать это в пропевании и проговаривании;
- учить обучающихся передавать звучание плавными движениями рук, хлопками, имитационными движениями;
- формировать умение ориентироваться в пространстве, идти навстречу взрослому по определенной просьбе, звуковому сигналу, словесной инструкции;
- развивать слуховое внимание и сосредоточение: уметь определять источник звука, его направление.
- коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности;
- воспитание музыкального вкуса;

Место курса «Музыка и движение» в учебном плане:

На его изучение отведено по 68 часов, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения предмета в 8 классе

Учащиеся должны знать:

-название инструментов оркестров;

-звучание инструментов: скрипка, барабан, балалайка;

- элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек, выполнять исходные положения, элементы и фигуры в танцах.

-название инструментов шумового оркестра;

-звучание инструментов: бубна, балалайки;

- элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, о характере танца.

Учащиеся должны уметь:

-различать на слух танец, песню и марш и двигаться в темпе.

-распределять дыхание при пении небольшой фразы из выученной песни;

-выполнять исходные положения, фигуры в танцах по команде учителя.

-играть на шумовых инструментах: бубне, маракасе, деревянных ложках, металлофоне

-различать звучание симфонического и народного оркестров.

-различать на слух весело-грустно.

- петь слоги, отдельные слова,

-различать ударные инструменты: бубен, маракас.

-пропеть ноты с помощью учителя

Планируемые результаты освоения предмета в 9 классе:

Учащиеся должны знать:

- Различия в музыкальных настроениях: весело, грустно.
- Базовые движения: притопы, прихлопы, подскоки, повороты вокруг себя, «пружинки».
- Различия в музыкальных темпах: быстро, медленно.
- Музыкальные жанры.

Учащиеся должны уметь:

- Уметь спокойно и внимательно прослушивать музыкальное произведение.
- Определять характер песни: весело, грустно.
- Применять полученные двигательные навыки.
- Двигаться в соответствии с характером музыки.

Основные направления коррекционной работы:

- комплексное воздействие на учащегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;

- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;
- использование охранительно-педагогического режима обучения.

Содержание программы

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их.

Стимулирование желания учащихся понять, как передается в музыке то или иное содержание, настроение. Вместе с учащимися слушание музыкальных серий, объединенных единым сюжетом, мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Определение совместно с учащимися характера музыки, узнавание знакомых мелодий.

В беседах о музыкальных произведениях выяснение в впечатлений учащихся (используются все доступные учащемуся способы эмоционального, речевого общения) о содержании музыкального произведения. Вместе с учащимися составление простых сюжетных рассказов по мотивам музыкальных произведений.

Дальнейшее знакомство учащихся с фрагментами симфонических произведений, которые звучат в аудиозаписи и могут быть представлены на видео.

Продолжение совместных с учащимися просмотров видеозаписей (отрывков) оперных и балетных спектаклей, концертов, доступных им по содержанию.

Пение. Совместное с учащимися пение песен, обращал внимание на артикуляцию слов. Пение музыкальных произведений с лексикой, доступной для понимания учащимися и воспроизведения ими на уровне речи и звукоподражания.

Организация концертов-импровизаций, на которых вместе с учащимися исполняются знакомые песенки и мелодии.

Дальнейшее обучение учащихся пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем и самостоятельно).

Стимулирование желания учащихся петь самостоятельно (индивидуально и коллективно) с музыкальным сопровождением и без него.

Музыкально-ритмические движения. Придумывание вместе с учащимися движений, отражающих содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами. Стимулирование желания учащихся делать это самостоятельно.

Музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями: гроза, ночь и т. п.

Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают по своему желанию (свободные танцы).

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. См. содержание раздела в первом полугодии.

Пение. Обучение учащихся подпеванию песни вслед за учителем после ее первоначального прослушивания.

Обучение учащихся приемам, с помощью которых можно подстраиваться к голосу педагога, пропевать в заданной тональности короткие фразы, произнося слова нараспев.

Организация концертов-импровизаций, на которых вместе с учащимися исполняются знакомые песенки и мелодии.

Дальнейшее обучение учащихся пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем музыки и самостоятельно).

Стимулирование желания учащихся петь самостоятельно (индивидуально и коллективно) с музыкальным сопровождением и без него.

Музыкально-ритмические движения. Придумывание вместе с учащимися движений, отражающих содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами. Стимулирование желания учащихся делать это самостоятельно.

Музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями, например: «Снегопад» (изображение кружения снежинок, игра в снежки); «Метель» (под музыку «Зимнее утро» П. Чайковского изображение метели — в руках кружевные белые шарфы) и т. д.

Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают по своему желанию (свободные танцы).

Содержание программы в 9 классе

Слушание музыки

Чтобы воспитать любовь к музыке, надо научить детей ее слушать. Нужно привлекать технические средства воспроизведения звука (компьютер, аудиозаписи, видеофильмы).

Сказочность, мир животных и игрушек – вот что привлекает детей при прослушивании музыки.

Песня, марш и танец – основные жанры, составляющие содержание изучаемого предмета.

Прослушивание произведения должно быть связано с последующим проведением беседы (о характере музыки и ее выразительных средствах) с предварительными вопросами, направляющими внимание детей.

Движение под музыку

Этот раздел направлен на развитие музыкально - ритмических движений у учащихся с ОВЗ.

Развитие двигательных качеств и умений, развитие координации движений, формирование правильной осанки, красивой походки.

Обогащение двигательного опыта детей разнообразными видами движений.

Развитие творческих способностей, потребности в самовыражении в движении под музыку.

Музыка, движение - это средства, которые благотворно действуют на здоровье ребёнка.

Музыкально-ритмические движения выполняют релаксационную функцию, помогают добиться эмоциональной разрядки, снять умственную перегрузку и утомления. Ритм, который музыка диктует головному мозгу, снимает нервное напряжение. Движение и танец помогают ребёнку подружиться с другими детьми, даёт определённый психотерапевтический эффект.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание

повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни(отдельных фраз, всей

песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре.

Различение запева, припева и вступления к песне.

Тематическое планирование по предмету «Музыка и движение» для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Музыкальное приветствие. Пропеваем своё имя.	1
2	Музыкальное приветствие. Пропеваем имена друзей.	1
3	Музыкальное приветствие. Пропеваем имена, показывая рукой направление движения мелодии(вверх, вниз).	1
4	Настроение в музыке. Слушание разнохарактерных музыкальных отрывков.	1

5	Наклоны, выпрямления и повороты головы, движения плечами под музыку.	1
6	Разучивание танцевально- музыкального отрывка в быстром темпе.	1
7	РН песни плясовые. Характерные движения. Знакомство.	1
8	Наклоны, выпрямления и повороты головы, движения плечами под музыку.	1
9	Разучивание танцевально- музыкального отрывка в быстром темпе. (Камаринская)	1
10	Разучивание танцевально- музыкального отрывка в медленном темпе.	1
11	Народные инструменты. Знакомство.	1
12	Поочередное и одновременное слушание звучания народных инструментов.	1
13	Движение по кругу. Ходьба медленная и быстрая	1
14	Движение по кругу с изменением направления движения.	1
15	Ходьба по кругу медленно и быстро с изменением направления движения.	1
16	Выполнение во время ходьбы под разнохарактерную музыку заданий с предметами.	1
17	Работа с шуршалочками. Приемы движений в исполнении танца.	1
18	Совместное исполнение хороводных и плясовых песен. Побуждение к созданию простейших характерных образов. Музыкальные, танцевальные темпы	1
19	Правильное исходное положение Ходьба и бег под музыку.	1
20	Чередование движений в соответствии с чередованием музыкальных тем, образов и музыкальных настроений.	1
21	Бессловесные игры-импровизации с музыкальным сопровождением с участием одного персонажа по текстам песен	1
22	Бессловесные игры-импровизации с музыкальным сопровождением с участием двух персонажей по текстам песен	1
23	Музыкальные, танцевальные ритмы.	1
24	Вальс. Основные движения.	1
25	Вальс. Работа в парах.	1
26	"Музыкальные " характеры. Настроение в музыке.	1
27	Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения(шаги, прыжки, повороты).	1

28	Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения.(хлопки, взмахи руками, махи ногами, переступания)	1
29	Разучивание песен к Новомуднему празднику.	1
30	Разучивание танцев к Новомуднему празднику.	1
31	Подбор костюмов. Музыкальные образы.	1
32	Музыкальные характеры героев.	1
33	Урок- повторение. Правильное дыхание. Правильное исходное положение.	1
34	Выполнение во время ходьбы заданий с предметами.	1
35	Общеразвивающие упражнения на координацию в пространстве.	1
36	Общеразвивающие упражнения и баланс под разнохарактерную музыку.	1
37	Ритмические игры. «А, ну-ка повтори!»	1
38	Слушание и пропевание песен с ритмической поддержкой. (ладоши)	1
39	Работа кулачками, ладошками и ногами на координацию движений. В положении сидя. «Вот мы все пустились в пляс!»	1
40	Музыкально-ритмические движения.	1
41	Упражнения на общую моторику.	1
42	Повторение характерных движений (притопы, прихлопы, повороты)	1
43	Масленица. История.	1
44	Масленичная неделя. Что это?	1
45	Игры под музыку. Слушаем и угадываем звучание детских музыкальных инструментов.	1
46	Урок- повторение. Правильное дыхание. Правильное исходное положение.	1
47	Повороты вокруг себя. В правую и левую стороны под медленную музыку.	1
48	Вальс. Разучивание поворотов под музыку.	1
49	Вальс. Работа в парах.	1
50	Вальс. Повороты вокруг себя. В правую и левую стороны под музыку.	1
51	Вальс. Работа в парах.	1
52	Вальс. Повороты вокруг себя. В правую и левую стороны под музыку.	1
53	Музыкально-ритмические движения. Двигательные речевые упражнения.	1
54	Музыкально-ритмические движения. Двигательные речевые упражнения.	1
55	Музыкально-ритмические движения. Скороговорки.	1
56	Музыкально-ритмические движения. Двигательные	1

	речевые упражнения.	
57	Разучивание основных движений вальса под музыку	1
58	Разучивание танцевальной композиции с лентами.	1
59	Ритмические игры. «А, ну-ка повтори!»	1
60	Ритмические игры. «А, ну-ка повтори!»	1
61	Упражнения на общую моторику.	1
62	Игры под музыку. Слушаем и угадываем	1
63	Вальс. Работа в парах.	1
64	Заключительное занятие. Повторение. Закрепление.	1

\

Тематическое планирование по предмету «Музыка и движение» для 9 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Вводный урок: «Дорога добра»	2
3-4	«Школьный корабль»	2
5-6	Песня	2
7-8	Марш	2
9	Танец	1
10-11	Современные исполнители классической музыки.	2
12	Что такое опера и рок-опера.	1
13	Программная музыка. Крупные формы.	1
14-15	Г. Свиридов. Увертюра «Время, вперёд!»	2
16	Г. Свиридов. «Метель» Вокально-хоровая работа.	1
17	Музыкальная грамота. Вокально-хоровая работа.	1
18	Итоговый урок. Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	1
19	Музыкальная грамота. Темп. Музыкальные термины.	1
20-21	Танцевальные жанры	2
22	«Кабы не было зимы»	1
23	«Танец снежинок»	1
24-25	Элементы русских народных плясок	2
26-27	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни и действиям с игрушкой	2
28-29	Знакомство и игры с самодельными музыкальными инструментами	2
30-31	Игры на музыкальных инструментах, сопровождаемые пением, мимическими движениями	2
32	Повторение	1

33-34	Музыка зимы	2
35-36	Фрагменты из балета «Чиполлино»	2
37-38	Танцевальные песни.	2
39-40	Пропевание попевок с различной интонационной, динамической окрашенностью (громче-тише)	2
41-42	Музыкальные упражнения, в которых припеваются имена детей.	2
43-45	Танцевальные песни.	3
46-48	Танцы под музыку	3
49-50	Музыкальные игры на различение звучания музыкальных инструментов.	2
51-52	Создание вместе с учащимся оркестра с использованием музыкальных инструментов.	2
53	Повторение	1
54	Музыка в мире животных.	1
55	Пляска.	1
56	Вальс	1
57-58	Слушание музыкальных серий, объединенных единым сюжетом.	2
59-60	Узнавание знакомых мелодий по содержанию	2
61	Танцевальные песни	1
62	Танцы под музыку	1
63	«Калинка»	1
64	Оркестр народных инструментов.	1
65	Повторение	1

Учебно- методический комплекс

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание // Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. М.: Просвещение,
2. Забурдяева Е., Перунова Н. Посвящение Карлу Орфу: Учебное пособие по элементарному музицированию и движению.- Вып. 1 «Движение и речь» - СПб.: Невская нота
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.
4. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. – СПб.: Союз художников, 2021.
5. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Министерство образования Иркутской области

АМО "Баяндаевский район"

МБОУ Покровская СОШ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

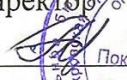
СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Халбаева Е.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


МБОУ
Покровская СОШ
Хамнуева С.
ИНН 8502002158
Приказ № 75
от «31» августа 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вариант II

учебного курса «профильный труд»

класс 8,9

Покровка 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена для обучающихся 8-9 классов с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Дети с тяжёлыми нарушениями ЦНС должны уметь самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту несложные задания, поэтому необходимо, используя все возможности обучения и воспитания, формировать у них эти жизненно необходимые навыки.

Трудовое обучение обеспечивает коррекцию и всестороннее развитие личности ребенка, развивает мышление, речь, мелкую моторику.

Ученик должен видеть и физически ощущать пользу от своего труда.

Каждый ребенок в силу выраженности и тяжести проблем здоровья, обучается в детском коллективе, уровень которого определяется исключительно его возможностями. Предлагаемые темы и изделия не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему

усмотрению, исходя из возможностей учеников, школы и своего творческого потенциала.

Технологические сведения: вперёд иголку и косые стежки; приёмы раскроя из бумаги и ткани; определение длины рабочей нитки по руке, работа острыми предметами, помогают детям преодолеть свой страх и приобрести уверенность в своих возможностях.

Классы для детей с умеренной формой дефекта позволяют создать максимально благоприятные условия для организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса, обеспечивающего адекватный возможностям умственно отсталых школьников, имеющих множественные заболевания разный уровень общего образования и трудовой подготовки.

В учебном плане предусмотрено трудовое обучение с элементами начальной профессионально-трудовой подготовки, необходимое для социальной адаптации и реабилитации учащихся с умеренной степенью умственной отсталости и возможности занятия трудовой деятельностью в будущем.

В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности. Любое задание строится исходя из интереса ребенка.

В процессе создания данной программы значительно снижены требования к знаниям и умениям, так как у данной категории детей:

- недостаточно развита зрительно-двигательная координация;
- трудности зрительно - двигательной координации;
- трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладению различными бытовыми навыками;
- низкий уровень ориентировки в окружающем;
- большие трудности в понимании обращенной речи, предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации;
- снижение мотивации к любой трудовой деятельности;

- интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив.

Во время подготовки и проведении уроков учитель обязательно должен учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ученика в установлении объема требований к усвоению учебного материала. Определять вариативность практического задания, время его выполнения, правильно выбирать форму общения с ребенком, а также использовать запас знаний ранее приобретенных на других общеобразовательных предметах, таких как устная речь, счет, чтение и т.д.

Предметными результатами занятий по программе «Профильный труд» являются:

- освоение/присвоение элементарного трудового опыта по шитью и рукоделию, понимание его роли в жизни человека;
- применение с помощью /под присмотром, самостоятельно/ умений по рукоделию с опорой на выявленные избирательные способности каждого ребёнка в доступных для него пределах;
- формирование устойчивой мотивации к различным видам ремесленно-бытовой деятельности, стимуляции собственной активности.

Характеристика уровня образования, который в итоге получает ребенок, **нецензовый.**

Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья.

В соответствии с этим, данная программа имеет:

Цель трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, к доступной трудовой деятельности.

- **Основные задачи:**
- развитие интереса к трудовой деятельности;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Ребенок учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени. Осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству изделия и производить его в установленные сроки.

Программа по технологии представлена следующими разделами:

6 «Г» класс

- ❖ «Элементарные представления о швейном деле и вязании»
- ❖ «Работа с бумагой и картоном»
- ❖ «Бисероплетение - вышивка бисером»
- ❖ «Тестопластика (работа с соленым тестом, пластилином)
- ❖ «Мозаика и аппликация из страз»
- ❖ «Ткачество - войлоковаление»
- ❖ «Растениеводство».

Распределение времени на изучение программного материала, и порядок изучения тем распределяется с учётом возможностей и возраста детей.

Программа рассчитана в 8-9- классах-4 часа в неделю

Содержание предмета профильный труд.

Тестопластика (работа с соленым тестом)

Тестопластика – один из народных промыслов. Поделки из теста очень древняя традиция.

Соленое тесто – очень популярный в последнее время материал для лепки. Тесто эластично, его легко обрабатывать, изделия из него долговечны. Занятия творческой деятельностью оказывают сильное воздействие на эмоционально-волевую сферу детей. Процесс овладения определенными навыками исполнения не только раскрепощают художественное мышление, но и в большей мере накладывают отпечаток на мировосприятие и систему жизненных ориентировок, целей и ценностей.

Занятия лепкой, как и другие разделы программы.

Повышают сенсорную чувствительность, то есть способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики; синхронизирует работу обеих рук.

Развивают воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук;

Формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его; при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

Способствуют формированию умственных способностей детей, расширяет их художественный кругозор, способствует формированию художественно-эстетического вкуса.

По своему содержанию занятия имеют своей целью развитие индивидуальности, интуиции, воспитание организованности и аккуратности. Лепка включает в себя сенсорные и другие модально-специфические факторы развития.

Ткачество - войлоковаление.

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе.

Различение нитей (шерсти). Выбор ниток (пряжи) для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение иглой между рядами нитей с бердой. Движение иглой через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Бисероплетение - вышивка бисером

Узнавание (различение) материалов (нитки, проволока, бусы, бисер), Узнавание (различение) инструментов плетения (для вышивки, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Подбор эскиза. Вышивка бисером по одной бусине в соответствии цветовой гамме, согласно готовой схеме. Скручивание проволоки. Соединение готовых деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из бисера и проволоки.

Растениеводство.

Выращивание растений безземельным способом -гидропоника. Выращивание зелени в комнатных условиях «Огород на окне» Высадка растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Выращивание рассады. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Чистка и мытье садового инвентаря.

Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	8 – 9 класс
1	Введение	2
2	Тестопластика (работа соленым тестом, пластилином)	10
3	«Элементарные представления о швейном деле» Резервное время. Итого по разделу:	34
4	«Ткачество - войлоковаляние» Резервное время. Итого по разделу:	
5	«Бисероплетение – вышивка бисером» Резервное время. Итого по разделу:	42 40
6	«Растениеводство». Итого по разделу:	28
7	Закрепление	2
	Итого:	136 в т.ч. пр. дни

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности учащихся
1	Вводный урок	2	Проверка знаний о правилах проведения и работы на уроках труда
2	Тестопластика – работа с соленым тестом-10		
2.1	Планирование работы	2	Работа с готовой презентацией
2.2	Ознакомление с инструментами и материалами	2	Рассматривание материалов и инструментов. Раскладывание инструментов в свой контейнер
2.3	Способы приготовления соленого теста.	3 2	Просмотр наглядного материала. Повторение способов приготовления соленого теста. Практическая работа - приготовление соленого теста. Хранение соленого теста
2.4	Лепка солнышко и облака, лебеди	2	Работа на доске-подставке. Практическая деятельность
2.5	Раскрашивание готовых деталей. Сборка панно	2	Практическая деятельность. Работа с красками и гуашей.
3	Элементарные представления о швейном деле»-34		

3.1	Планирование работы	2	Рассматривание тканей, ниток, пуговиц
3.2	Ознакомление с инструментами и материалами	2	Практическая деятельность. Подбор индивидуальных инструментов и материалов. Раскладывание в личный контейнер
3.3	Виды ткани	2	Практическая деятельность.
3.4	Экскурсия в магазин «Ткани»	2	Соблюдение ПДД. Ознакомление с ассортиментом магазина
3.5	Нитки	2	Практическая деятельность. Объединение в группы материалы, ткани. приспособления
3.6	Виды работы и технологические операции при работе с тканью	2	Практическая деятельность. Скручивание ткани в куклу
3.7	Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями	4	Практическая работа. Вдевание нитки в иглу. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями
3.8	Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями	4	Практическая работа. Вдевание нитки в иглу. Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями
3.9	Подушечка для игл	4	Соединение деталей швом вперед иголка
3.10	Мягкая игрушка «Рыба»	4	Соединение деталей швом вперед иголка
3.11	Мягкая игрушка «Рыба» Повторение и закрепление	4	Обработка края петельчатым швом
4	«Ткачество - войлоковалание»-20		
4.1	Ознакомление с инструментами и материалами.	1	Повторение материалов, изученных в 8 классе
4.2	Выбор необходимых материалов и инструментов	1	Практическая работа. Комплектование необходимых материалов и инструментов в контейнер
4.3	Подбор рисунков, нанесение рисунка на ткань	1	Рассматривание готовых работ и рисунков. Работа в альбоме
4.4	Заправка иглы, пробные стежки иглой для ковровой техники	1	Практическая работа, работа на весу, работа на пальцах
4.5	Подбор пряжи по рисунку. Заправка	1	Практическая работа. Отмерить нить нужной длины. Заправить в иглу. Работа ножницами

	рабочей нити иглу		
4.6	Работа иглой по ткани.	4	Практическая работа иглой. Цветом по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ
4.7	Ткачество иглой для ковровой техники, подушечки на стулья	2	Практическая работа иглой. Цветом по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ
4.8	Ткачество иглой для ковровой техники, подушечки на стулья	4	Практическая работа иглой. Цветом по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ
4.9	Ткачество иглой для ковровой техники, подушечки на стулья	2	Практическая работа иглой. Цветом по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ
4.10	Ткачество иглой для ковровой техники, подушечки на стулья	2	Практическая работа иглой. Сменить цвет по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ
4.11	Выставка готовых работ Закрепление.	2	Практическая работа Устный опрос
5	«Бисероплетение»- вышивка бисером - 40		
5.1	Ознакомление с инструментами и материалами	1	Повторение изученного материала в 6 классе
5.2	Выбор тематики для работ. Подбор материалов	1	Работа с презентацией, наглядным материалом
5.3	Выбор необходимых материалов, в соответствии темы.	2	Подбор и сортировка бисера, подбор проволоки в соответствии размера бисера
5.4	Фиалка– плетение лепестков, круговым плетением.	4	Нанизывание бусин двух цветов, одна зеленая пять розовых
5.5	Скручивание проволоки в лепесток	4	Практическая деятельность. Нанизывание бусин двух цветов, одна зеленая пять розовых. Скручивание в лепесток
5.6	Плетение цветов фиалки	2	Практическая деятельность. Нанизывание бусин двух цветов, одна зеленая пять розовых. Скручивание в лепесток
5.7	Плетение цветов фиалки	12	Практическая деятельность. Соединение ветвей в дерево, формирование ствола
5.8	Плетение цветов фиалки	2	Практическая работа. Разведение гипса или глины. Формирование ствола дерева
5.9	Оформление работы в кашпо(заливка гипсом)	4	Практическая работа. Разведение гипса, заливка ствола в форму.

5.10	Раскрашивание готовой работы	2	Практическая работа. Работа гуашей и красками
5.11	Вышивка бисером по предложенной схеме Ознакомление с инструментами и материалами	4	Практическая работа по формированию личного контейнера необходимыми инструментами и материалами
5.12	Вышивка на канве - пробные стежки	4	Практическая работа. Вышивка на канве в полукрест
5.13	Вышивка на канве- пробные стежки	2	Практическая работа. Вышивка на канве в полукрест
5.14	Вышивка по схеме. Натягивание работы на пяльца. По одной бусине	2	Практическая работа. вышивка по одной бусине, цветом в соответствии схеме на ткани
5.15	Стирка готовый вышивки. Сушка. Проглаживание Оформление работы в рамку	4	Практическая работа. Работа моющими средствами. Работа электроприбором-утюгом.
6	«Растениеводство».-28		
6.1	Экскурсия в магазин «Цветы» приобретение семян	2	Соблюдение ПДД. Повторение маршрута «школа-магазин- школа». Ознакомление с разными видами семян растений. Покупка семян для посадки
6.2	Экскурсия в магазин «Цветы» приобретение семян	2	Соблюдение ПДД. Повторение маршрута «школа-магазин - школа». Ознакомление с разными видами семян растений. Покупка семян для посадки
6.3	Подготовка клумб и рабаток для высадки растений, на участок	2	Практическая работа – подготовка клумб и рабаток для высадки растений, на участок
6.4	Высадка цветочных растений в грунт на участок	2	Практическая работа – высадка цветочных растений в грунт на участок
6.5	Подкормка растений. Рыхление. Полив.	2	Практическая работа – подкормка растений, рыхление, полив.
6.6	Анализ и наблюдение за ростом растений в искусственных средах и почве	2	Работа в тетрадах. Наблюдение за растениями, выращенными разными способами. Сравнительный анализ
6.7	Результаты выращивания растений их обработка и анализ.	2	Тестирование
6.8	Выращивание рассады цветов	2	Практическая работа- посадка семян на рассаду.
6.9.	Подготовка клумб и	2	Практическая работа – подготовка клумб и рабаток

	работок для высадки растений, на участок		для высадки растений, на участок
6.11	Высадка цветочных растений в грунт на участок	2	Практическая работа – высадка цветочных растений в грунт на участок
6.12	Высадка цветов в клумбы.	6	Практическая работа. Закладка земли в емкости. Обработка земли горячим способом
	Повторение и закрепление знаний.	2	Повторение последовательности посадки рассады
	Итого	136	

Планируемые результаты учебного предмета

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика-тестопластика, ткачество, растениеводство, , шитье, и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах обслуживания и самообслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, , ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и

навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. – Ярославль, Академия развития»
2. Гульянс Э.К. Учим детей мастерить. – М.: «Просвещение»
3. Пластилиновые картины. – Ростов-на-Дону, «Феникс»
4. Интернет ресурсы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МО "Баяндаевский район"

МБОУ Покровская СОШ

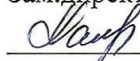
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Халбаева Е.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хамнуева Т.С.
Приказ № 75
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

с. Покровка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и Альтернативная коммуникация» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 5-9 класс с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

Обучение детей речи и альтернативной коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального взаимодействия.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. В 5-9 классах -102 часа (по 3 часа в неделю, 34 учебных недели). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Коррекционная работа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации. Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по

формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. формирование уважительного отношения к окружающим;
3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты (базовые учебные действия)

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - ☐ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - ☐ умение выполнять инструкции педагога;
 - ☐ использование по назначению учебных материалов;
 - ☐ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - ☐ в течение определенного периода времени,
 - ☐ от начала до конца,
 - ☐ с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

☐ Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

☐ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

☐ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами,

взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

☐ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

☐ Умение вступать в контакт, поддерживая и завершая его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

☐ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

☐ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых,

речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Планируемые результаты

освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом: общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета, курса
Речь и альтернативная коммуникация

№	Раздел	Количес тво часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД

1	Коммуникация		1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.	1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. ☐ Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. ☐ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.	2. формирование уважительного отношения к окружающим;	2. Формирование учебного поведения: ☐ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); ☐ умение выполнять инструкции педагога; ☐ использование по назначению учебных материалов; ☐ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Чтение и письмо		3. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих	3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	3. Формирование умения выполнять задание: ☐ в течение определенного периода времени, ☐ от начала до конца, ☐ с заданными качественным и

			возрасту житейских задач. □ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. □ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. □ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: □ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативным и тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями		параметрами. 4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д
--	--	--	---	--	---

			объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим		
--	--	--	---	--	--

			доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). 4.Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5.Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.		
--	--	--	---	--	--

Тематическое планирование

5 класс

	Тема урока	Количество часов
I четверть		
1 2 3	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.	3
4 5 6	Поддержание диалога на заданную тему	3
7 8 9	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	3
10 11 12 13	Узнавание (различение), образов графем (букв)	4
14 15 16 17 18	Чтение слога (слова с пройденными буквами)	5
19 20 21	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	3
22 23 24	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	3
II четверть		
25 26 27	Узнавание (различение) образов графем (букв) (В, в).	3
28 29 30	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	3
31 32 33	Чтение слога с буквой.	3
34 35 36	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	3

37	Называние (употребление) обобщающих понятий .	3
38		
39		
40	Чтение слога с буквой	3
41		
42		
43	Называние буквы. Написание буквы	3
44		
45		
46	Называние (употребление) обобщающих понятий.	3
47		
48		
III четверть		
49	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	4
50		
51		
52		
53	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3
54		
55		
56	Чтение слога (слова) с буквой	3
57		
58		
59	Написание буквы.	3
60		
61		
62	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	3
63		
64		
65	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3
66		
67		
68	Чтение слога (слова) с буквой	4
69		
70		
71		
72	Написание буквы	3
73		
74		
75	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние	4
76		
77		
78		
IV четверть		

79 80 81 82	Чтение слога (слова) с пройденными буквами	4
83 84 85 86	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	4
87 88 89 90	Понимание содержания текста	4
91 92 93 94	Узнавание (различение) образов графем (букв)	4
95 96 97 98	Чтение слога (слова) с буквой. Написание буквы	4
99 100 101 102	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	4

Тематическое планирование

6 класс

	Тема урока	Количество часов
I четверть		
1 2 3	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	3
4 5 6	Составление рассказа по одной сюжетной картинке «Здравствуй, школа!»	3
7 8 9	Поддержание диалога на заданную тему	3
10 11 12 13	Узнавание (различение), образов графем букв.	4

14 15 16 17 18	Чтение слога (слова) с пройденными буквами.	5
19 20 21	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	3
22 23 24	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	3
II четверть		
25 26 27	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3
28 29 30	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	3
31 32 33	Чтение слога с буквой.	3
34 35 36	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	3
37 38 39	Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета.	3
40 41 42 43	Чтение слога с буквой	4
44 45 46 47 48	Называние буквы. Написание буквы.	5
III четверть		
49 50 51 52	Составление рассказа по серии картинок.	4
53 54 55	Узнавание (различение) образов (букв) графем	3

56 57 58	Чтение слога (слова) (с буквой	3
59 60 61	Написание буквы.	3
62 63 64 65	Называние (употребление) обозначающих слов, признак предмета	4
66 67 68	Узнавание (различение) образов (букв) графем	3
68 70 71	Чтение слога (слова) с буквой	3
72 73 74	Написание буквы	3
75 76 77 78	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	4
IV четверть		
79 80 81 82	Чтение слога (слова) (спроигденными буквами)	4
83 84 85 86	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и т.д.).	4
87 88 89 90	Понимание содержания текста.	4
91 92 93 94	Узнавание (различение) образов графем (букв)	4
95 96 97 98	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы.	4

99 100 101 102	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	4
-------------------------	---	---

7 класс.

Тематическое планирование

№ ур в ок го а ду	Тема урока	Количество часов
I четверть		
1 2 3	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	3
4 5 6	Составление рассказа по одной сюжетной картинке «Здравствуй, школа!»	3
7 8 9	Поддержание диалога на заданную тему	3
10 11 12	Узнавание (различение), образов графем (букв)	3
13 14 15 16	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4
17 18 19 20	Написание буквы (слога, слова спройденными буквами)	4
21 22 23 24	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	4
II четверть		
25 26 27	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3
28 29 30	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	3

31 32 33	Чтение слога с буквой.	3
34 35 36	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	3
37 38 39	Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета.	3
40 41 42	Чтение слога с буквой	3
43 44 45	Называние буквы. Написание буквы.	3
46 47 48	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	3
III четверть		
49 50 51	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	3
52 53 54	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3
55 56 57	Чтение слога (слова) (с буквой)	3
58 59 60	Написание буквы.	3
61 62 63	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета	3
64 65 66	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3
67 68 69	Чтение слога (слова) с буквой	3
70 71 72	Написание буквы	3

4 5 6	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снова в школу».	3
73 74 75	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	3
76 77 78	Написание буквы	3
IV четверть		
79 80 81	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	3
82 83 84	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и т.д.).	3
85 86 87	Написание буквы	3
88 89 90	Понимание содержания текста.	3
91 92 93	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3
94 95 96	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы.	3
97 98 99	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	3
100 101 102	Написание буквы	3

Тематическое планирование

8 класс

№ ур в ок го а ду	Тема урока	Количество часов
I четверть		
1 2 3	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре на тему «Мое лето	3

7 8 9	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)	3
10 11 12	Узнавание (различение), образов графем (букв)	3
13 14 15 16	Чтение слога (слова с пройденными буквами)	4
17 18 19 20	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	4
21 22 23 24	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)	4
II четверть		
25 26 27	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	3
28 29 30	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	3
31 32 33	Чтение слога с буквой.	3
34 35 36	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	3
37 38 39 40	Называние (употребление) простых предложений.	4
41 42 43 44	Чтение слога с буквой	4
45 46 47 48	Называние буквы. Написание буквы.	4
III четверть		

49 50 51	Ответы на вопросы по содержанию текста.	3
52 53 54	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	3
55 56 57	Чтение слога (слова) (с буквой)	3
58 59 60	Написание буквы.	3
61 62 63	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	3
64 65 66 67	Узнавание (различение) образов графем (букв)	4
68 69 70	Чтение слога (слова) с буквой	3
71 72 73 74	Написание буквы	4
75 76 77 78	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	4
IV четверть		
79 80 81 82	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4
83 84 85	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	3
86 87 88 89	Понимание содержания текста.	4
90 91 92	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3

93 94 95	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы.	3
96 97 98	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного)	4
96 97 98 99	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства)	4
100 101 102	Написание слогов, слов	3

Тематическое планирование

9 класс

1 четверть		
1 2 3	Составление рассказа о прошедших событиях «Моё лето».	3
4 5 6	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	3
7 8 9	Называние (употребление) сложных предложений.	3
10 11 12	Узнавание (различение), образов графем (букв)	3
13 14 15 16	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4
17 18 19 20	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	4
21 22 23 24	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	4
2 четверть		
25 26	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3

27		
28 29 30	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	3
31 32 33	Чтение слога с буквой.	3
34 35 36	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	3
37 38 39 40	Называние (употребление) обобщающих понятий .	4
41 42 43 44	Чтение слога с буквой	4
45 46 47 48	Называние буквы. Написание буквы (слога, слова).	4
3 четверть		
49 50 51	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	3
52 53 54	Узнавание (различение) образов графем букв	3
55 56 57	Чтение слога (слова	3
58 59 60	Написание буквы (слога, слова)	3

61 62 63	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	3
64 65 66 67	Узнавание (различение) образов графем (букв)	4

68 69 70	Чтение слога (слова) с буквой	3
71 72 73 74	Написание буквы (слога, слова).	4
75 76 77 78	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	4
IV четверть		
79 80 81 82	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4
83 84 85	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	3
86 87 88 89	Понимание содержания текста.	4
90 91 92	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3
93 94 95	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы (слога, слова)..	3
96 97 98 99	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	4
100 101 102	Написание слов.	3

Контрольно-измерительный материал 1

Составление рассказа о прошедших событиях «Моё лето».

2 Называние буквы.

3 Написание буквы (слога, слова).

4 Чтение слога (слова) с буквой.

5 Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы».

Учебно-методическое обеспечение по предмету «Коррекционноразвивающие занятия»

«Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера»

3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.. М.: ООО «ЦГЛ «РОН»

4. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М.

5. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейнджим». М.

6. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89».

7. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября»,